

**MATRIZ DE AUTOAVALIAÇÃO - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS - PPAC PROFISSIONAL
(FEVEREIRO 2023)**

Ord.1	CATEGORIA DE AUTOAVALIAÇÃO	Ord.2	INDICADOR	MUITO IMPORTANTE	IMPORTANTE	POUCO IMPORTANTE	DOCENTE	DISCENTE	TÉCNICO-ADMINIST.	EGRESSO
1	CURRÍCULO	1	Adequação das áreas de concentração com as linhas de pesquisa do programa.							
1	CURRÍCULO	2	Integração entre as disciplinas do programa.							
1	CURRÍCULO	3	Adequação das ementas das disciplinas à natureza do programa.							
1	CURRÍCULO	4	Adequação da carga horária das disciplinas							
1	CURRÍCULO	5	Distribuição da carga horária total do programa.							
1	CURRÍCULO	6	Atualização das disciplinas do programa.							
1	CURRÍCULO	7	Organização das disciplinas do programa.							
2	INFRAESTRUTURA	8	Infraestrutura das salas de aula na UFC e/ou externas.							
2	INFRAESTRUTURA	9	Disponibilidade de recursos didáticos adequados.							
2	INFRAESTRUTURA	10	Acervo da Biblioteca física e digital.							
2	INFRAESTRUTURA	11	Repositório físico e/ou digital de Dissertações.							
2	INFRAESTRUTURA	12	Adequação dos laboratórios às atividades de pesquisa.							
2	INFRAESTRUTURA	13	Acessibilidade.							
2	INFRAESTRUTURA	14	Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência.							
2	INFRAESTRUTURA	15	Página do Programa com informações.							
3	PERFIL CORPO DOCENTE	16	Atuação profissional externa ao Programa.							
3	PERFIL CORPO DOCENTE	17	Adequação ao propósito e objetivos do Programa							

3	PERFIL CORPO DOCENTE	18	Tempo de permanência no Programa.								
4	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	19	Planejamento estratégico do programa.								
4	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	20	Relação do Planejamento Estratégico com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).								
4	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	21	Relação da Autoavaliação com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).								
5	GESTÃO/CPA	22	Atuação da coordenação do programa.								
5	GESTÃO/CPA	23	Qualidade do atendimento prestado pela secretaria/funcionários.								
5	GESTÃO/CPA	24	Regularidade das reuniões do Colegiado do Programa.								
5	GESTÃO/CPA	25	Organização do processo de orientação de Dissertações.								
5	GESTÃO/CPA	26	Atendimento do programa às expectativas do Professor.								
5	GESTÃO/CPA	27	Atendimento do programa às expectativas do aluno.								
5	GESTÃO/CPA	28	Processo de seleção discente.								
5	GESTÃO/CPA	29	Comunicação interna do programa.								
5	GESTÃO/CPA	30	Comunicação externa do programa.								
5	GESTÃO/CPA	31	Articulação do Programa à PRPPG (Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação).								
6	PESQUISA	32	Aderência do tema de pesquisa do discente à temática do grupo de pesquisa.								
6	PESQUISA	33	Adequação dos grupos de pesquisa com as linhas de pesquisa do Programa.								
6	PESQUISA	34	Relação de interdisciplinaridade dos grupos de pesquisa do programa.								
6	PESQUISA	35	Participação de egressos em grupos de pesquisas do Programa.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	36	Aderência do tema de pesquisa do discente à temática do grupo de pesquisa.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	37	Qualidade das pesquisas realizadas.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	38	Participação no grupo de pesquisa do seu orientador.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	39	Publicações conjuntas dos integrantes de seu grupo de pesquisa.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	40	Planejamento e organização das suas atividades.								

7	PRODUÇÃO DISCENTE	41	Leitura da bibliografia sugerida pelo professor.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	42	Pontualidade às atividades didáticas e de pesquisa.								
7	PRODUÇÃO DISCENTE	43	Dedicação à elaboração da Dissertação.								
8	EGRESSOS	44	Artigos publicados em periódicos nacionais (vinculados às dissertações).								
8	EGRESSOS	45	Artigos publicados em periódicos internacionais (vinculados às dissertações).								
8	EGRESSOS	46	Participação em bancas de TCC da graduação.								
8	EGRESSOS	47	Participação em bancas de pós-graduação.								
8	EGRESSOS	48	Inserção no mercado de trabalho								
8	EGRESSOS	49	Cursos ou oficinas proferidas para capacitação de profissionais.								
8	EGRESSOS	50	Postos de liderança na administração pública/privada ou na sociedade civil.								
8	EGRESSOS	51	Impacto do mestrado na carreira.								
9	DOCENTES PESQUISA E PRODUÇÃO INTELLECTUAL	52	Qualidade das pesquisas realizadas.								
9	DOCENTES PESQUISA E PRODUÇÃO INTELLECTUAL	53	Inserção de suas pesquisas em grupo de pesquisa cadastrado e descrito nas plataformas de monitoramento e avaliação.								
10	DOCENTES ORIENTAÇÕES	54	Aderência de suas orientações ao (s) grupo (s) de pesquisa do (s) qual (is) participa.								
10	DOCENTES ORIENTAÇÕES	55	Apoio dado pelo orientador na elaboração da Dissertação.								
10	DOCENTES ORIENTAÇÕES	56	Tempo que o orientador disponibilizou para o orientando.								
10	DOCENTES ORIENTAÇÕES	57	Relacionamento orientando/orientador.								
10	DOCENTES ORIENTAÇÕES	58	Motivação do aluno ao desenvolvimento da Dissertação.								
11	DOCENTES ENSINO	59	Qualidade dos planos de curso apresentados.								

11	DOCENTES ENSINO	60	Planejamento e organização didática das atividades.								
11	DOCENTES ENSINO	61	Formas e critérios de avaliação utilizados.								
11	DOCENTES ENSINO	62	Adequação e atualidade da bibliografia utilizada.								
11	DOCENTES ENSINO	63	Relacionamento com a turma.								
11	DOCENTES ENSINO	64	Clareza na exposição dos conteúdos.								
11	DOCENTES ENSINO	65	Pontualidade às atividades de ensino.								
11	DOCENTES ENSINO	66	Interlocução entre aulas e pesquisas.								
12	INOVAÇÃO	67	Proposição de novos produtos ou serviços (vinculados às dissertações).								
12	INOVAÇÃO	68	Produção de Podcast, blog ou vídeo.								
12	INOVAÇÃO	69	Desenvolvimento, mapeamento e/ou melhoria de novos processos.								
13	IMPACTO SOCIAL	70	Publicação do Programa em coautoria com egressos.								
13	IMPACTO SOCIAL	71	Parcerias internacionais estabelecidas pelo programa.								
13	IMPACTO SOCIAL	72	Publicação docente-discente de livros e/ou capítulos de livros.								
13	IMPACTO SOCIAL	73	Ações de integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional.								
13	IMPACTO SOCIAL	74	Cursos ou oficinas proferidas por docentes para capacitação de profissionais.								
14	INTERNALIZAÇÃO	75	Dedicação dos docentes à internacionalização.								
14	INTERNALIZAÇÃO	76	Publicação docente-discente de artigos em periódicos com fator de impacto.								
14	INTERNALIZAÇÃO	77	Padrão de internacionalização dos grupos de pesquisa.								
15	VISIBILIDADE	78	Visibilidade dos grupos de pesquisa do programa.								
15	VISIBILIDADE	79	Visibilidade da página (<i>homepage</i>) do Programa.								

QUESTIONÁRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO ANUAL - PPAC PROFISSIONAL
(aplicados no fim do quadriênio 2021-2024)

QUESTIONÁRIO DOS DISCENTES

Ano que iniciou o Mestrado:

Linha de pesquisa:

O Programa de Pós-graduação em Administração e Controladoria está implantando a sua Política de Autoavaliação e conta com a sua colaboração em avaliar o nosso Programa de acordo com as categorias e indicadores a seguir.

A autoavaliação do PPAC PROF tem como principal objetivo avaliar as políticas de gestão acadêmica e administrativa desenvolvidas no âmbito do Programa tendo em vista atingir a sua missão: “capacitar profissionais, em nível de mestrado, com conhecimento aplicado, ética e compromisso, buscando a excelência no ensino, na pesquisa e na proposição de soluções de problemas organizacionais em Administração e Controladoria”.

Este questionário é anônimo, significando que os dados fornecidos terão a confidencialidade assegurada e serão utilizados de forma conjunta e exclusivamente para subsidiar no aprimoramento do PPAC PROF.

Seu preenchimento requer no máximo 10 minutos, e sua participação é fundamental.

Desde já, agradecemos pela colaboração.

Indique, o seu grau de satisfação para cada Indicador em cada Categoria, utilizando a seguinte escala:

(0) Não sabe	(1) Muito baixo	(2) Baixo	(3) Médio	(4) Alto	(5) Muito alto
-----------------	--------------------	--------------	--------------	-------------	-------------------

I - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA/CURSO

1 - INFRAESTRUTURA

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
1.1	Infraestrutura das salas de aula	
1.2	Disponibilidade de recursos didáticos adequados	
1.3	Acervo da Biblioteca física e digital	
1.4	Repositório digital de TCC's atualizado	
1.5	Disponibilidade de acesso à internet	
1.6	Acessibilidade	
1.7	Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência	
1.8	Página do Programa com informações atualizadas	

2 - GESTÃO DO PROGRAMA/CURSO

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
2.1	Atuação da coordenação do programa	
2.2	Comunicação e relacionamento da secretaria com os alunos	
2.3	Qualidade do atendimento prestado	
2.4	Processo de seleção discente	
2.5	Planejamento estratégico, atualização e organização das disciplinas do programa	
2.6	Interdisciplinaridade entre as disciplinas do programa	
2.7	Adequação das ementas das disciplinas à natureza do programa	
2.8	Adequação da carga horária das disciplinas	
2.9	Organização do processo de orientação dos TCC's	
2.10	Participação de discentes em reuniões do Colegiado do programa	

3 - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
3.1	Qualidade dos planos de curso apresentados	

3.2	Planejamento e organização didática das atividades	
3.3	Formas e critérios de avaliação utilizados	
3.4	Adequação e atualidade da bibliografia utilizada	
3.5	Comunicação e relacionamento dos professores com os alunos	
3.6	Clareza dos professores na exposição/orientação dos conteúdos	
3.7	Motivação dos professores nas disciplinas ministradas	

4 - AVALIAÇÃO DA ORIENTAÇÃO DA DISSERTAÇÃO

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
4.1	Apoio dado pelo orientador na elaboração do TCC	
4.2	Tempo que o orientador disponibilizou para o orientando	
4.3	Relacionamento orientando/orientador	
4.4	Motivação do aluno para a conclusão do TCC	

5 – PESQUISA

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
5.1	Aderência do tema de pesquisa do discente à temática do (os) grupo (s) de pesquisa do Programa	
5.2	Submissão de trabalhos em eventos e periódicos	
5.3	Visibilidade dos grupos de pesquisa do programa	
5.4	Relação de interdisciplinaridade dos grupos de pesquisa do programa	
5.5	Publicações conjuntas dos integrantes de seu grupo de pesquisa	

6- INTERNACIONALIZAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL DO PROGRAMA

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
5.1	Publicação docente-discente de artigos em periódicos com fator de impacto	
6.2	Publicação docente-discente de artigos em coautoria internacional	
6.3	Publicação docente-discente de livros e/ou capítulos de livros	
6.4	Proposição de novos produtos (Técnico-profissional e/ou Acadêmico/científicos) ou serviços (vinculados ao TCC - Trabalho de Conclusão de Curso).	
6.5	Visibilidade da produção e atividades de pesquisa do Programa.	

7- AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
7.1	Planejamento e organização das suas atividades	
7.2	Leitura da bibliografia sugerida pelos professores	
7.3	Dedicação às atividades do Programa	
7.4	Dedicação à elaboração do TCC	
7.5	Interlocução entre aulas e pesquisas	
7.6	Motivação para concluir o curso	

8- Registre as suas principais críticas ao Programa

9- Registre os seus principais elogios ao Programa

10- Registre as suas principais sugestões de melhorias ao Programa

QUESTIONÁRIO PARA DOCENTES

Permanência no Programa (anos):

Professor (a): () Permanente () Colaborador

Linha de Pesquisa do docente:

O Programa de Pós-graduação em Administração e Controladoria está implantando a sua Política de Autoavaliação e conta com a sua colaboração em avaliar o nosso Programa de acordo com as categorias e indicadores a seguir.

A autoavaliação do PPAC PROF tem como principal objetivo avaliar as políticas de gestão acadêmica e administrativa desenvolvidas no âmbito do Programa tendo em vista atingir a sua missão: “capacitar profissionais, em nível de mestrado, com conhecimento aplicado, ética e compromisso, buscando a excelência no ensino, na pesquisa e na proposição de soluções de problemas organizacionais em Administração e Controladoria”.

Este questionário é anônimo, significando que os dados fornecidos terão a confidencialidade assegurada e serão utilizados de forma conjunta e exclusivamente para subsidiar no aprimoramento do PPAC PROF.

Seu preenchimento requer no máximo 10 minutos, e sua participação é fundamental.

Desde já, agradecemos pela colaboração.

Indique, o seu grau de satisfação para cada Indicador em cada Categoria, utilizando a seguinte escala:

(0) Não sabe	(1) Muito baixo	(2) Baixo	(3) Médio	(4) Alto	(5) Muito alto
-----------------	--------------------	--------------	--------------	-------------	-------------------

I - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA/CURSO

1 – INFRAESTRUTURA

ITEM	INDICADOR	ESCALA 0 1 2 3 4 5
1.1	Infraestrutura das salas de aula	
1.2	Disponibilidade de recursos didáticos adequados	
1.3	Acervo da Biblioteca física e digital	
1.4	Repositório digital dos TCC's atualizado	
1.5	Disponibilidade de acesso à internet	
1.6	Acessibilidade	
1.7	Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência	
1.8	Página do Programa com informações atualizadas	

2 - GESTÃO DO PROGRAMA/CURSO

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
2.1	Comunicação e relacionamento da secretaria com os professores	
2.2	Qualidade do atendimento prestado	
2.3	Adequação das áreas de concentração com as linhas de pesquisa do Programa	
2.4	Planejamento estratégico, atualização e organização das disciplinas do programa	
2.5	Interdisciplinaridade entre as disciplinas do programa	
2.6	Adequação das ementas das disciplinas à natureza do programa	
2.7	Adequação da carga horária das disciplinas	
2.8	Organização do processo de orientação de TCC	
2.9	Participação dos docentes em comissões do programa	
2.10	Regularidade das reuniões do Colegiado do Programa	
2.11	Processo de seleção discente	

3 – AVALIAÇÃO DOS DISCENTES

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
3.1	Assiduidade dos alunos às aulas	
3.2	Pontualidade dos alunos às aulas	
3.3	Participação dos alunos nas atividades	
3.4	Relacionamento dos alunos com os professores	
3.5	Dedicação dos alunos às leituras sugeridas pelos professores	
3.6	Qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos alunos	
3.7	Motivação dos alunos nas disciplinas ministradas	

4 - AVALIAÇÃO DA ELABORAÇÃO DO TCC

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
4.1	Tempo disponibilizado pelos alunos para elaboração do TCC	
4.2	Qualidade do TCC dos alunos do Programa	
4.3	Relacionamento orientando/orientador	
4.4	Motivação dos alunos para a conclusão do TCC	

5 – PESQUISA

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
5.1	Adequação dos grupos de pesquisa com as linhas de pesquisa do Programa.	
5.2	Aderência da pesquisa do discente à temática da linha de pesquisa.	
5.3	Visibilidade dos grupos de pesquisa do programa	
5.4	Relação de interdisciplinaridade dos grupos de pesquisa do programa	
5.5	Padrão de internacionalização dos grupos de pesquisa	

6- INTERNACIONALIZAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL DO PROGRAMA

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
6.1	Publicação docente-discente de artigos em periódicos com fator de impacto	
6.2	Publicação docente-discente de artigos em coautoria internacional	
6.3	Publicação docente-discente de livros e/ou capítulos de livros	
6.4	Ações de integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional	
6.5	Participação de egressos em grupos de pesquisas do Programa	

7- AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

ITEM	INDICADORES	ESCALA 0 1 2 3 4 5
7.1	Planejamento e organização didática das suas atividades	
7.2	Qualidade, interdisciplinaridade e atualidade das pesquisas realizadas por você	
7.3	Aderência de suas orientações no Programa ao (s) grupo (s) de pesquisa do (s) qual (is) participa	
7.4	Aderência de seu (s) grupo (s) de pesquisa à linha de pesquisa do Programa, da qual faz parte	
7.5	Qualidade dos planos de curso apresentados por você	
7.6	Formas e critérios de avaliação utilizados por você	
7.7	Adequação e atualidade da bibliografia utilizada por você	
7.8	Relacionamento com as turmas	
7.9	Clareza na exposição/orientação dos conteúdos	
7.10	Tempo disponibilizado para seus orientandos	
7.11	Motivação para fazer parte do Programa	

8- Registre as suas principais críticas ao Programa

9- Registre os seus principais elogios ao Programa

10- Registre as suas principais sugestões de melhorias ao Programa

QUESTIONÁRIO PARA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

O Programa de Pós-graduação em Administração e Controladoria está implantando a sua Política de Autoavaliação e conta com a sua colaboração em avaliar o nosso Programa de acordo com as categorias e indicadores a seguir.

A autoavaliação do PPAC PROF tem como principal objetivo avaliar as políticas de gestão acadêmica e administrativa desenvolvidas no âmbito do Programa tendo em vista atingir a sua missão: “capacitar profissionais, em nível de mestrado, com conhecimento aplicado, ética e compromisso, buscando a excelência no ensino, na pesquisa e na proposição de soluções de problemas organizacionais em Administração e Controladoria”.

Este questionário é anônimo, significando que os dados fornecidos terão a confidencialidade assegurada e serão utilizados de forma conjunta e exclusivamente para subsidiar no aprimoramento do PPAC PROF.

Seu preenchimento requer no máximo 10 minutos, e sua participação é fundamental.

Desde já, agradecemos pela colaboração.

Indique, o seu grau de satisfação para cada Indicador em cada Categoria, utilizando a seguinte escala:

(0) Não sabe	(1) Muito baixo	(2) Baixo	(3) Médio	(4) Alto	(5) Muito alto
-----------------	--------------------	--------------	--------------	-------------	-------------------

I- AVALIAÇÃO DO PROGRAMA/CURSO

1-INFRAESTRUTURA DA COORDENAÇÃO/SECRETARIA

ITEM	INDICADOR	ESCALA 0 1 2 3 4 5
1.1	Infraestrutura da sala da secretaria e coordenação	
1.2	Disponibilidade de material de consumo	
1.3	Disponibilidade de Material permanente	
1.4	Disponibilidade de acesso à internet	
1.5	Acessibilidade	
1.6	Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência	

2- GESTÃO DO PROGRAMA/SECRETARIA

ITEM	INDICADOR	ESCALA 0 1 2 3 4 5
2.1	Atuação da coordenação do programa	
2.2	Regularidade das reuniões do Colegiado do Programa	
2.3	Planejamento estratégico do Programa	
2.4	Utilização dos Sistemas da instituição (SIGAA, SIPAC, SIGRH, SEI)	
2.5	Utilização da plataforma Sucupira	
2.6	Atualização da página do programa com informações atualizadas	
2.7	Comunicação e relacionamento dos técnicos com os alunos	
2.8	Comunicação e relacionamento dos técnicos com os docentes	
2.9	Comunicação e relacionamento dos técnicos com a coordenação	
2.10	Comunicação e relacionamento dos técnicos com a gestão da Faculdade e gestão superior (e demais órgãos da reitoria)	
2.11	Capacitação dos servidores técnicos-administrativos no programa	

3- AUTOAVALIAÇÃO DOS SERVIDORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

ITEM	INDICADOR	ESCALA 0 1 2 3 4 5
3.1	Motivação para o trabalho	
3.2	Qualidade do atendimento prestado ao público	
3.3	Planejamento e organização das atividades do setor	
3.4	Relacionamento interpessoal com docentes, discentes e técnicos	

3.5	Assiduidade/pontualidade	
-----	--------------------------	--

4- Registre as suas principais críticas ao Programa

5- Registre os seus principais elogios ao Programa

6- Registre as suas principais sugestões de melhorias ao Programa

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO ANUAL PARA DOCENTES - PPAC PROFISSIONAL

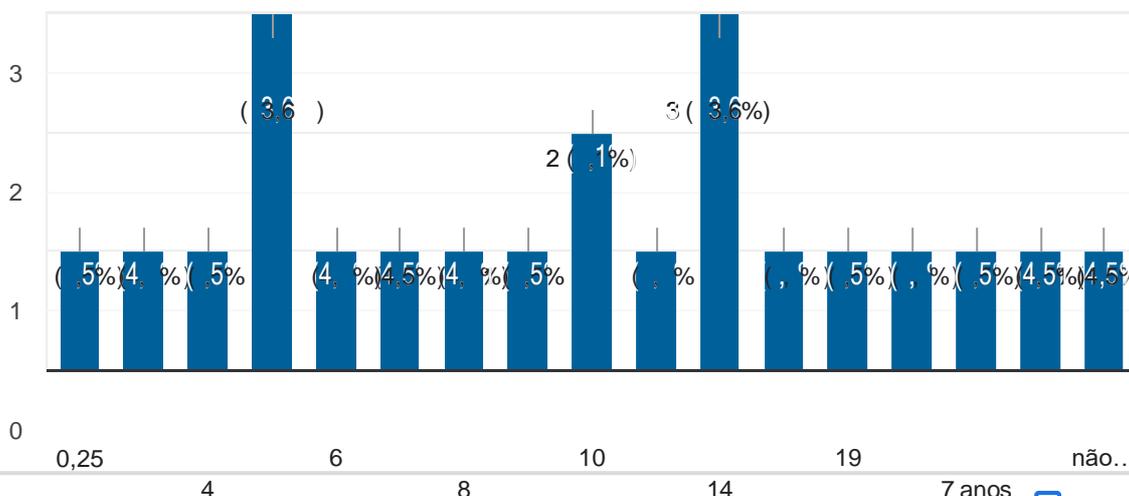
22 respostas

[Publicar análise](#)



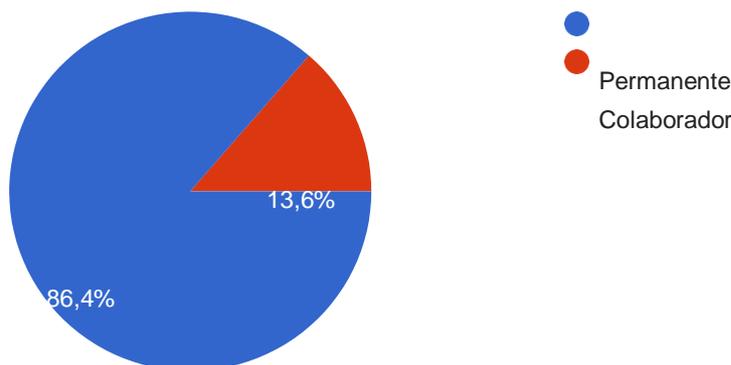
Permanência no Programa (anos)

22 respostas



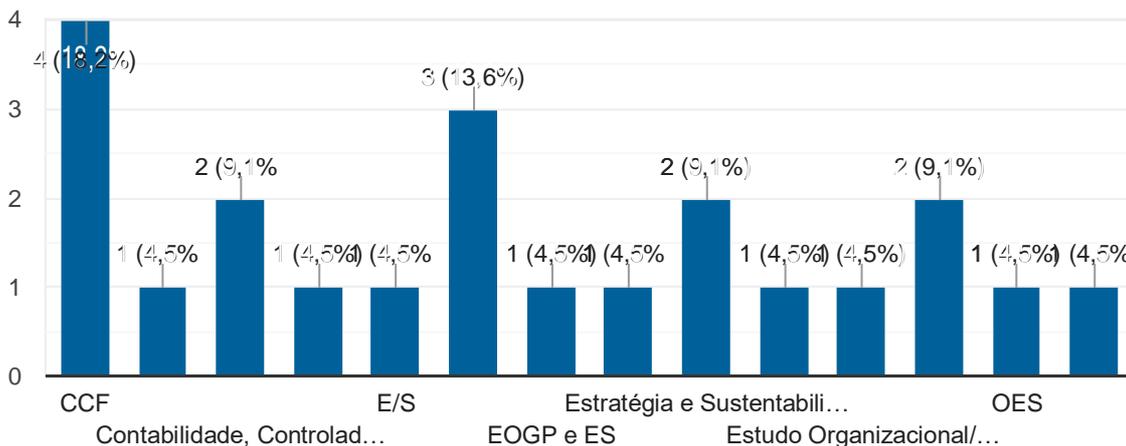
Professor (a)

22 respostas



Linha de pesquisa

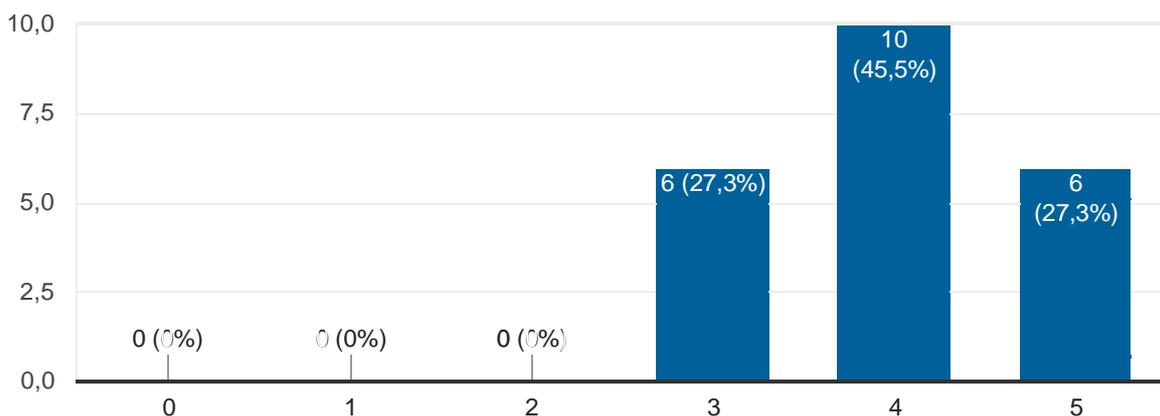
22 respostas



1. INFRAESTRUTURA

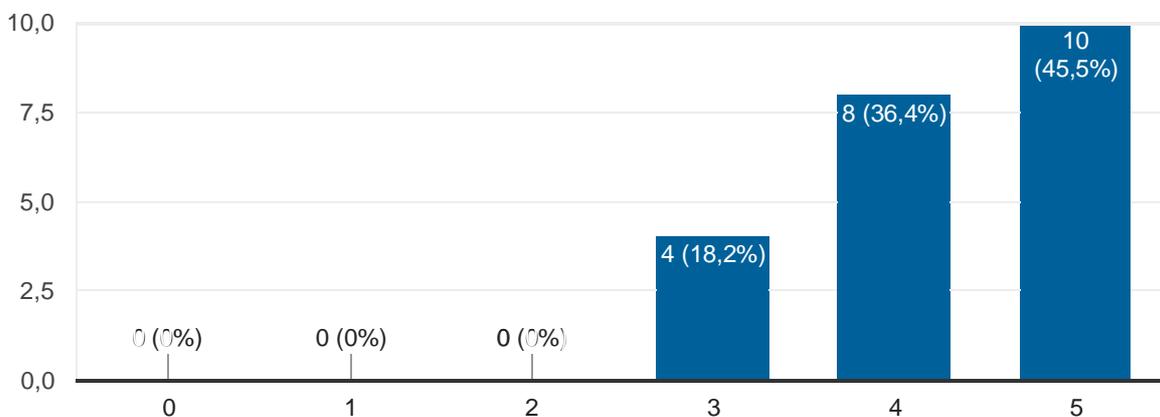
1.1 Infraestrutura das salas de aula

22 respostas



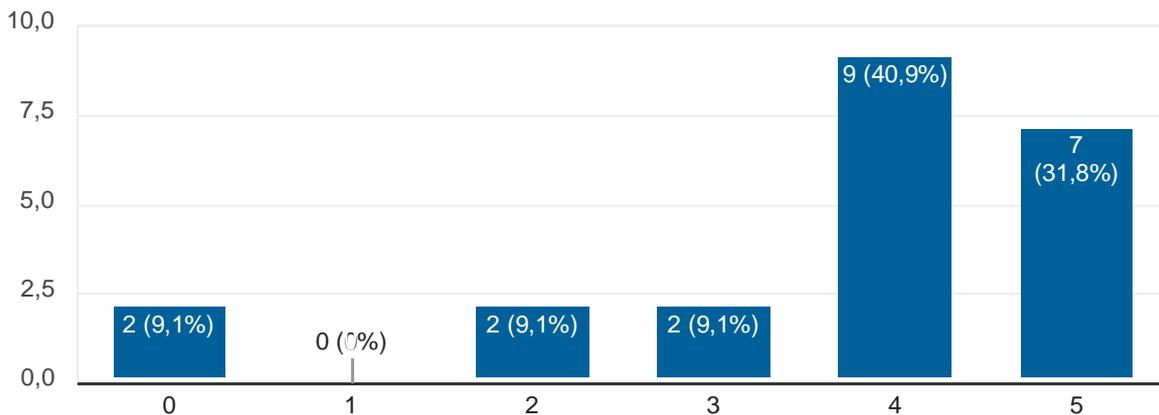
1.2 Disponibilidade de recursos didáticos adequados

22 respostas



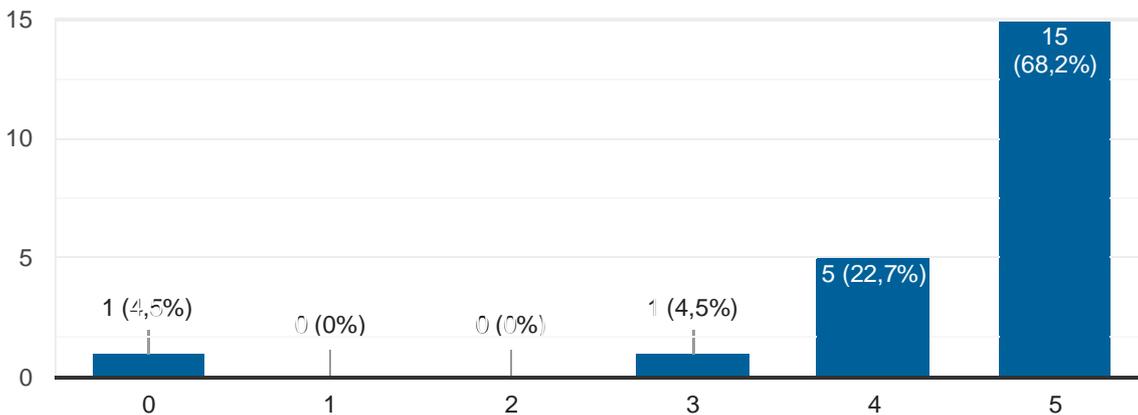
1.3 Acervo da Biblioteca física e digital

22 respostas



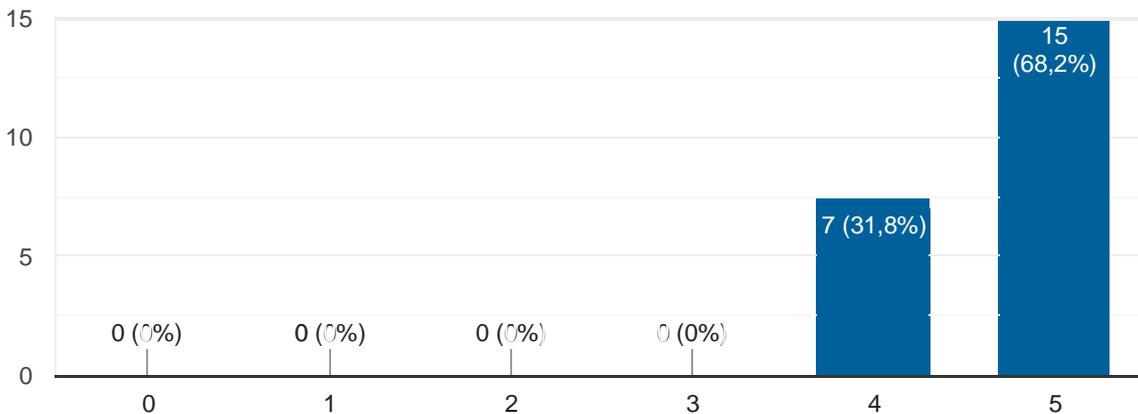
1.4 Repositório digital de TCC's atualizado

22 respostas



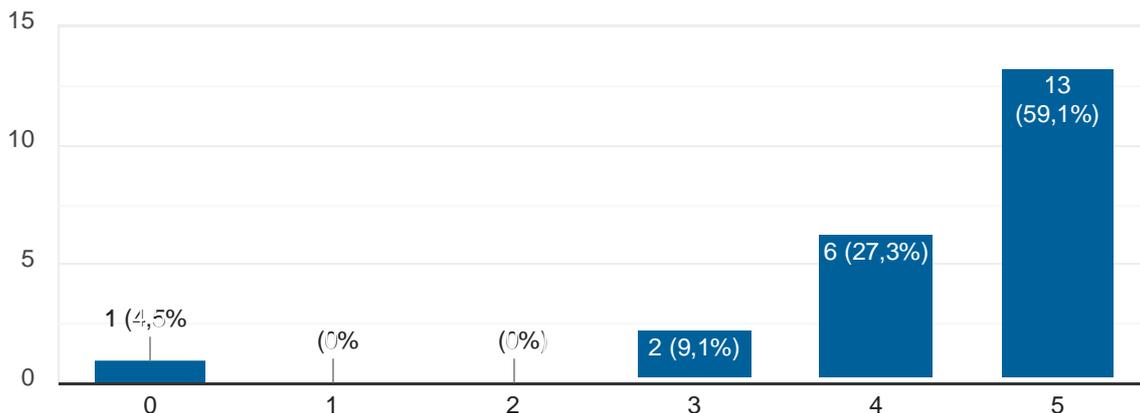
1.5 Disponibilidade de acesso à internet

22 respostas



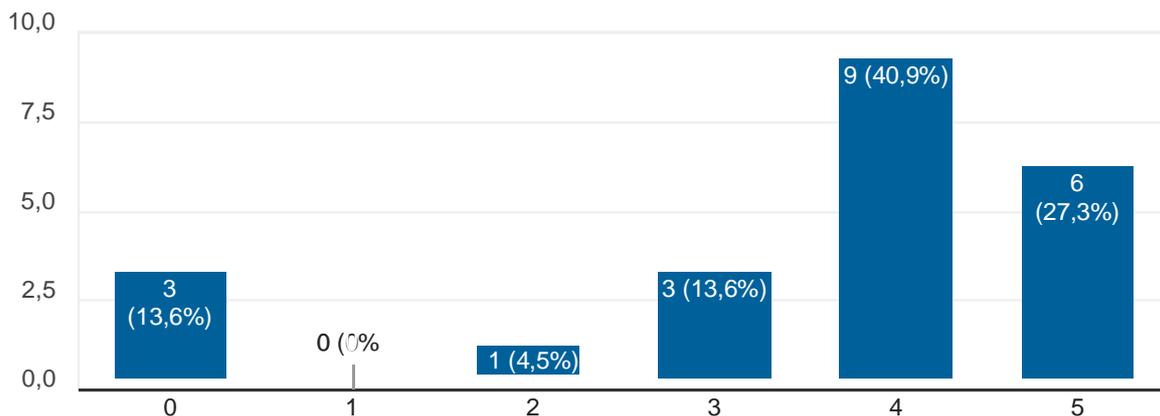
1.6 Acessibilidade

22 respostas



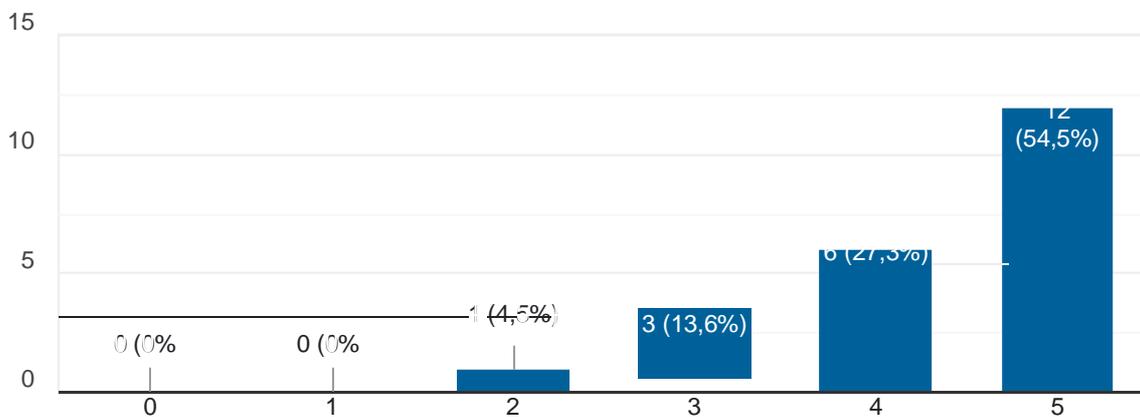
1.7 Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência

22 respostas



1.8 Página do Programa com informações atualizadas

22 respostas

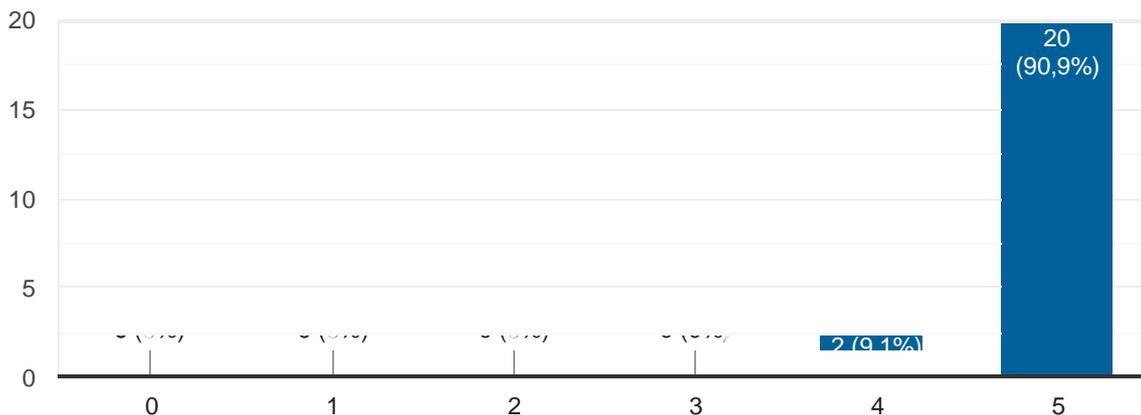


2 - GESTÃO DO PROGRAMA/CURSO



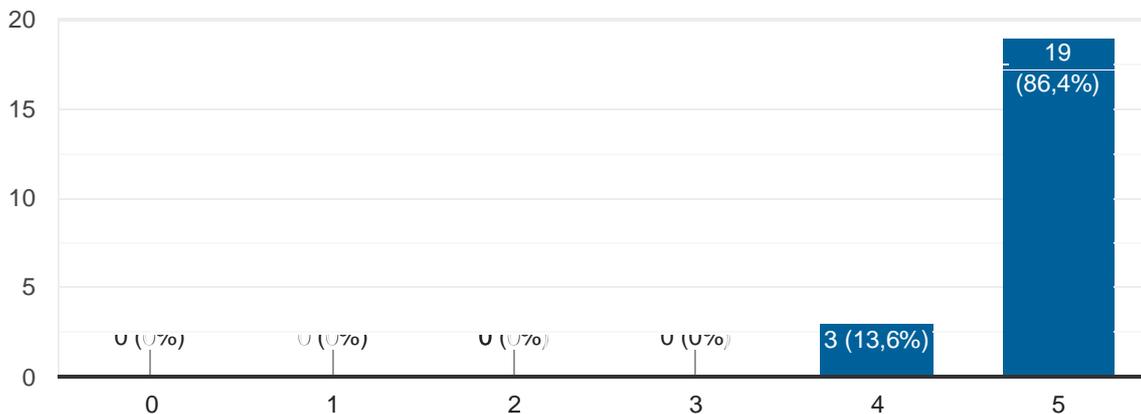
2.1 Comunicação e relacionamento da secretaria com os professores

22 respostas



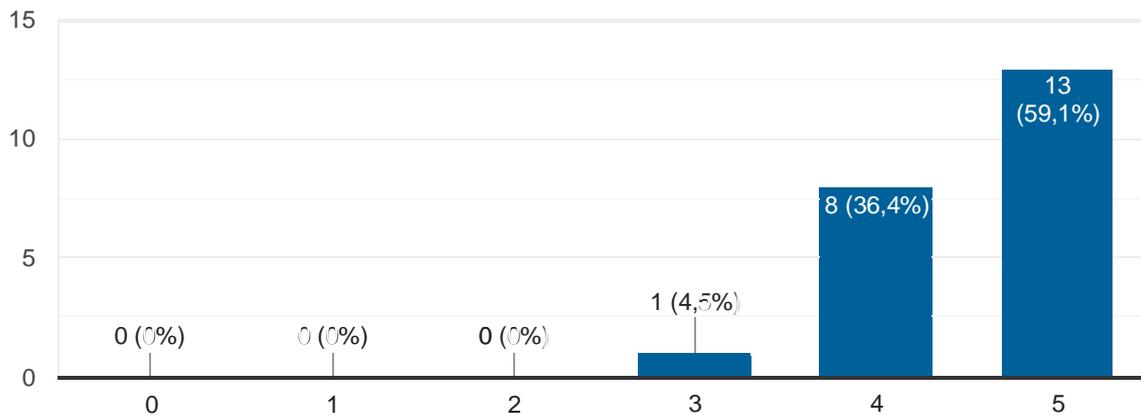
2.2 Qualidade do atendimento prestado

22 respostas



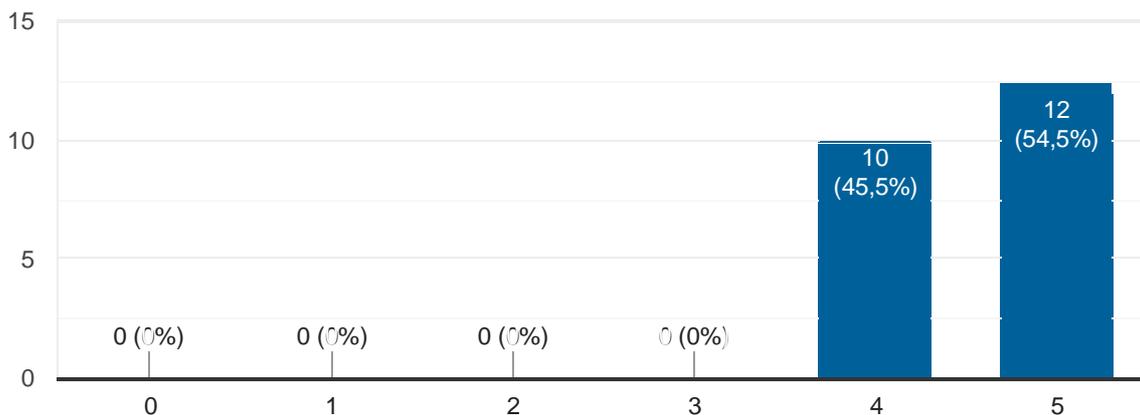
2.3 Adequação das áreas de concentração com as linhas de pesquisa do Programa

22 respostas



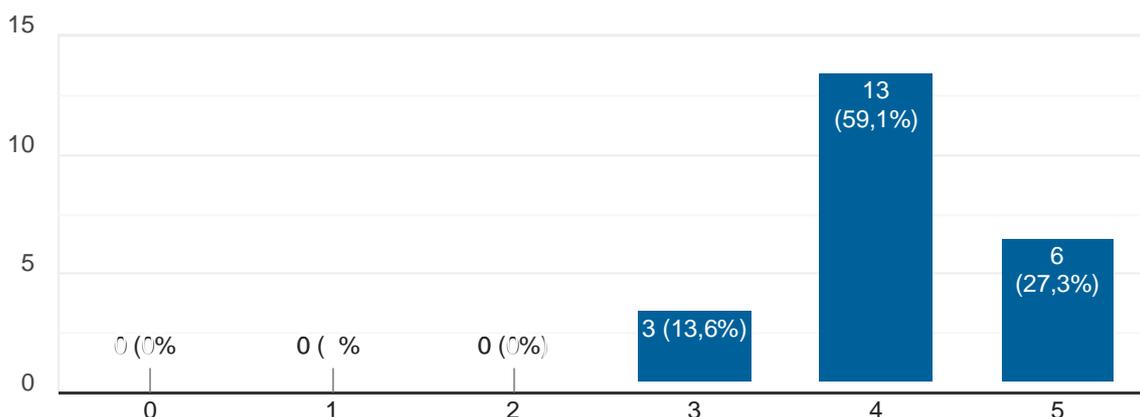
2.4 Planejamento estratégico, atualização e organização das disciplinas do programa

22 respostas



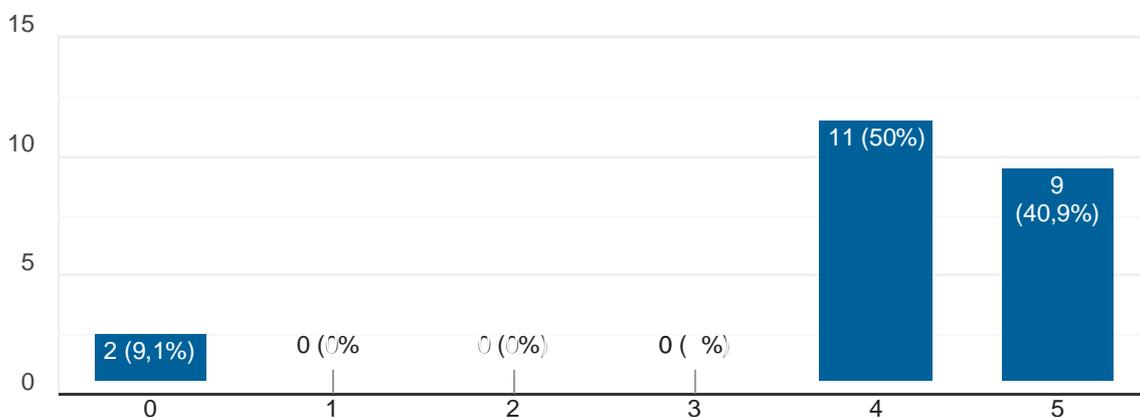
2.5 Interdisciplinaridade entre as disciplinas do programa

22 respostas



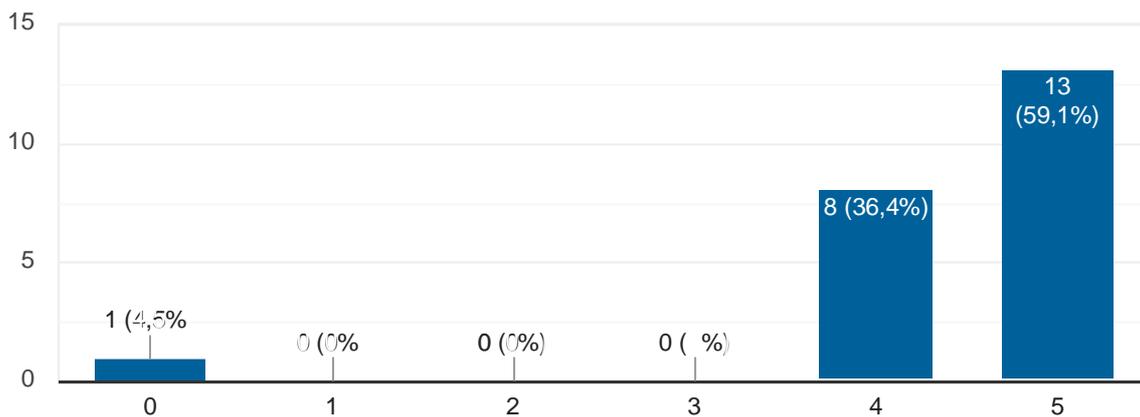
2.6 Adequação das ementas das disciplinas à natureza do programa

22 respostas



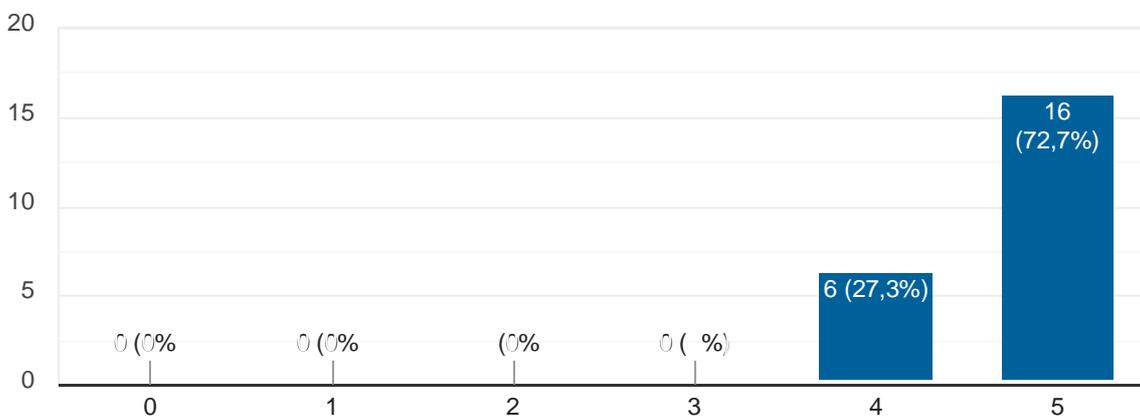
2.7 Adequação da carga horária das disciplinas

22 respostas



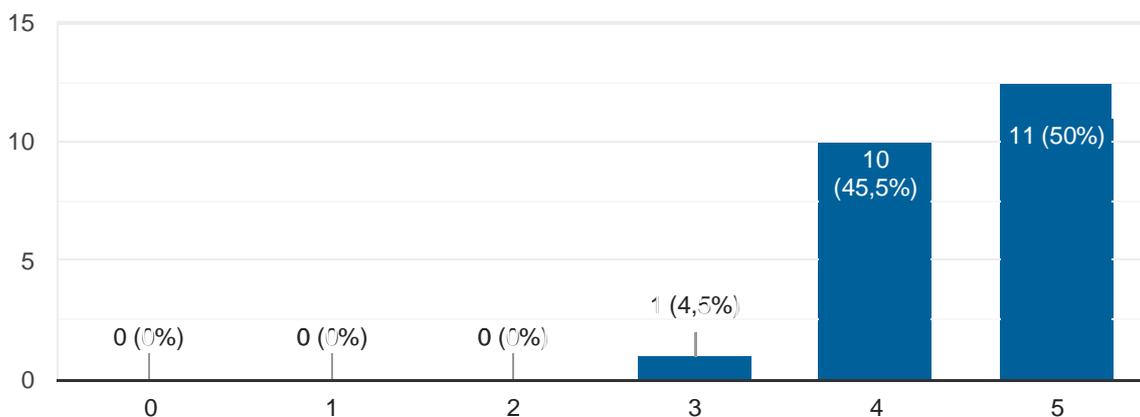
2.8 Organização do processo de orientação de TCC

22 respostas



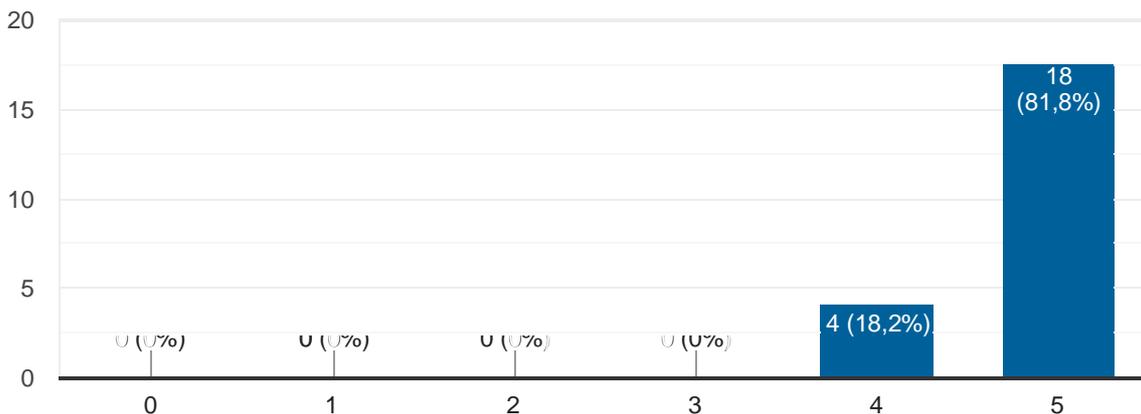
2.9 Participação dos docentes em comissões do programa

22 respostas



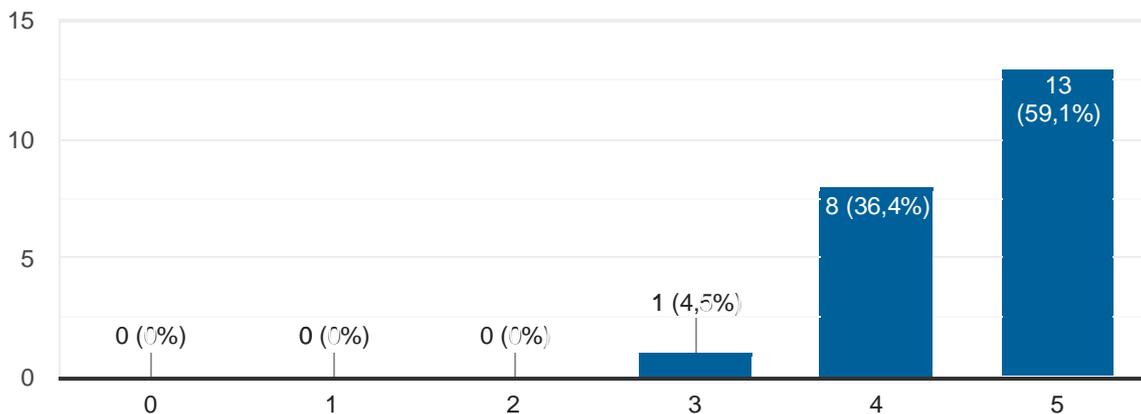
2.10 Regularidade das reuniões do Colegiado do Programa

22 respostas



2.11 Processo de seleção discente

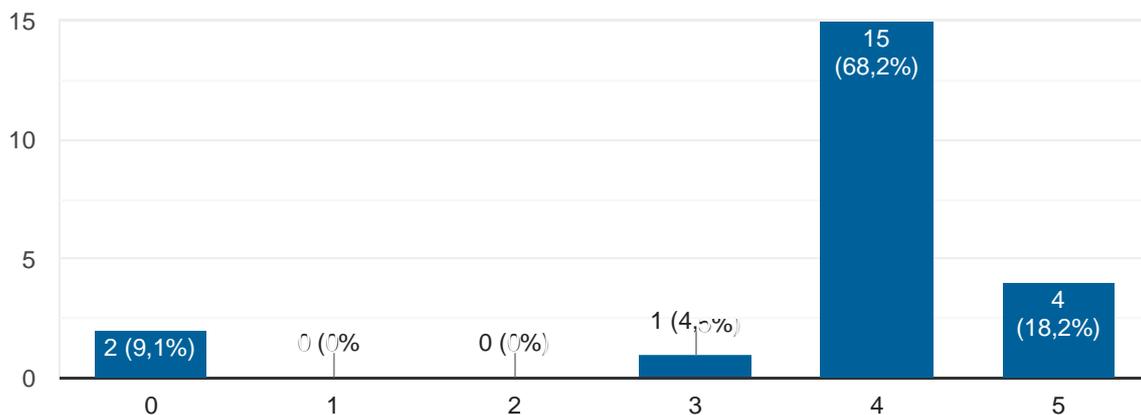
22 respostas



3 – AVALIAÇÃO DOS DISCENTES

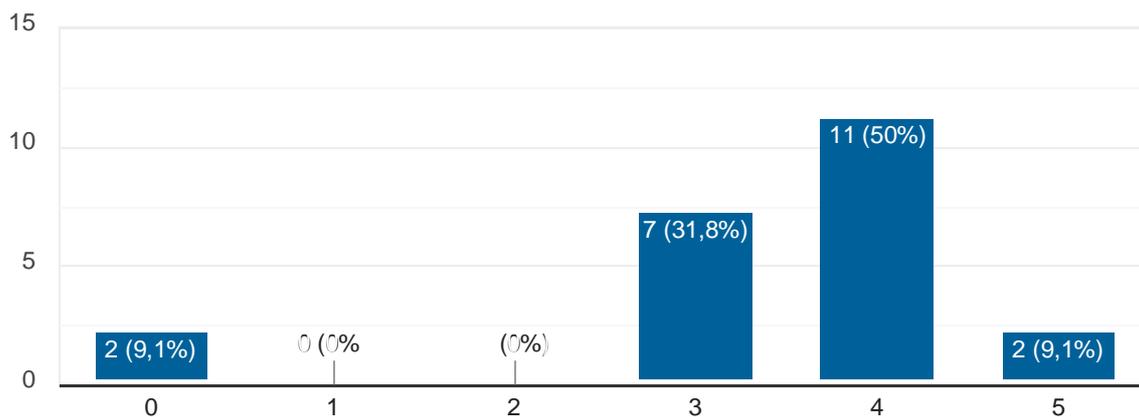
3.1 Assiduidade dos alunos às aulas

22 respostas



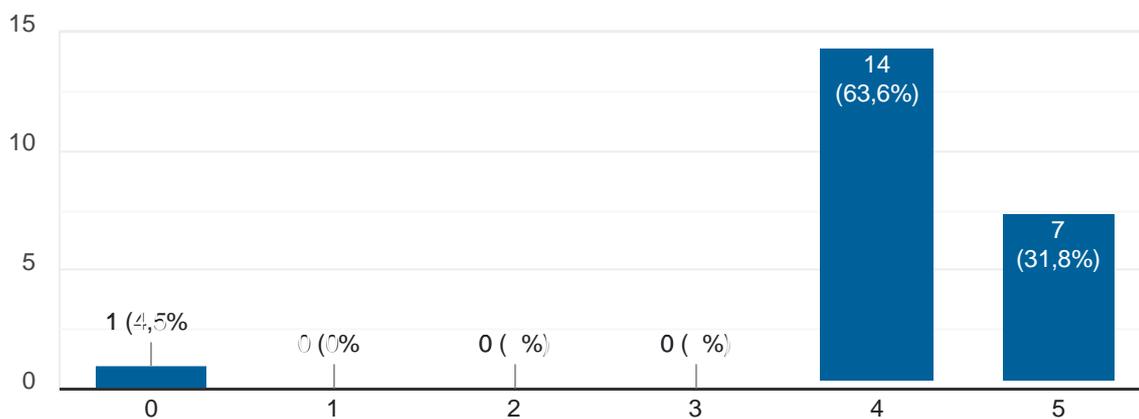
3.2 Pontualidade dos alunos às aulas

22 respostas



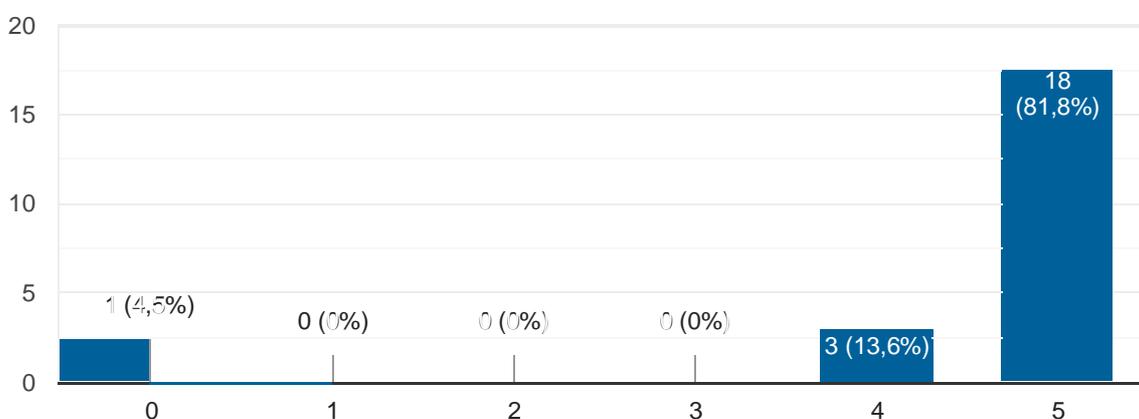
3.3 Participação dos alunos nas atividades

22 respostas



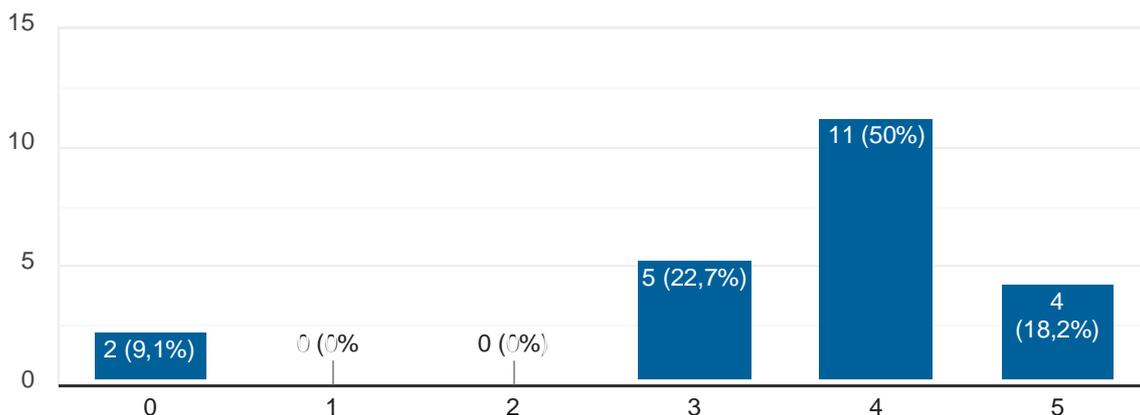
3.4 Relacionamento dos alunos com os professores

22 respostas



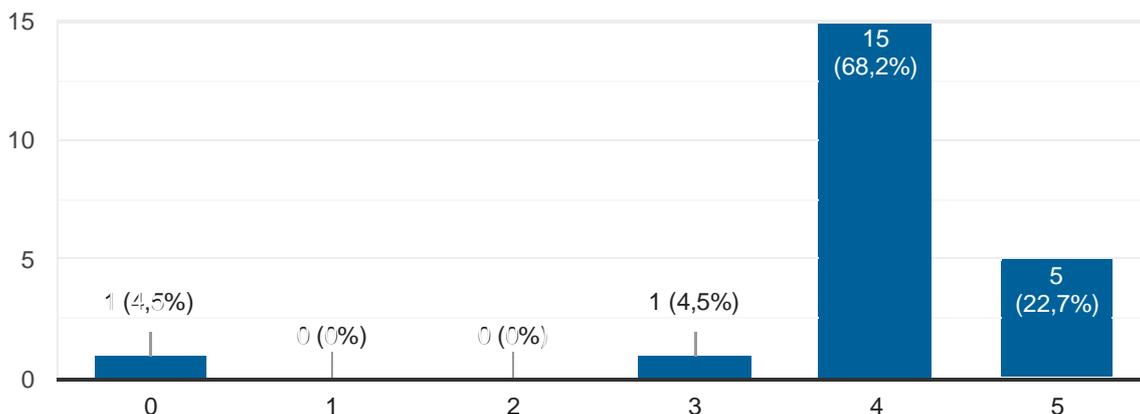
3.5 Dedicção dos alunos às leituras sugeridas pelos professores

22 respostas



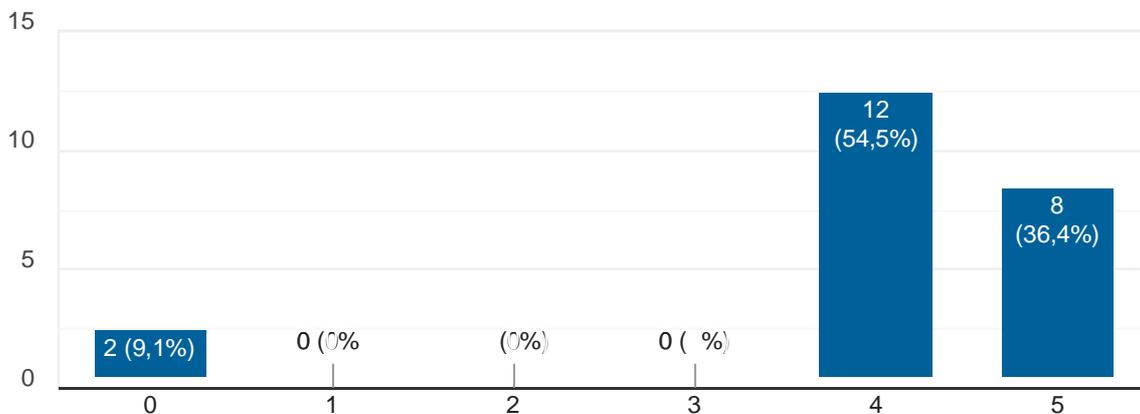
3.6 Qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos alunos

22 respostas



3.7 Motivação dos alunos nas disciplinas ministradas

22 respostas

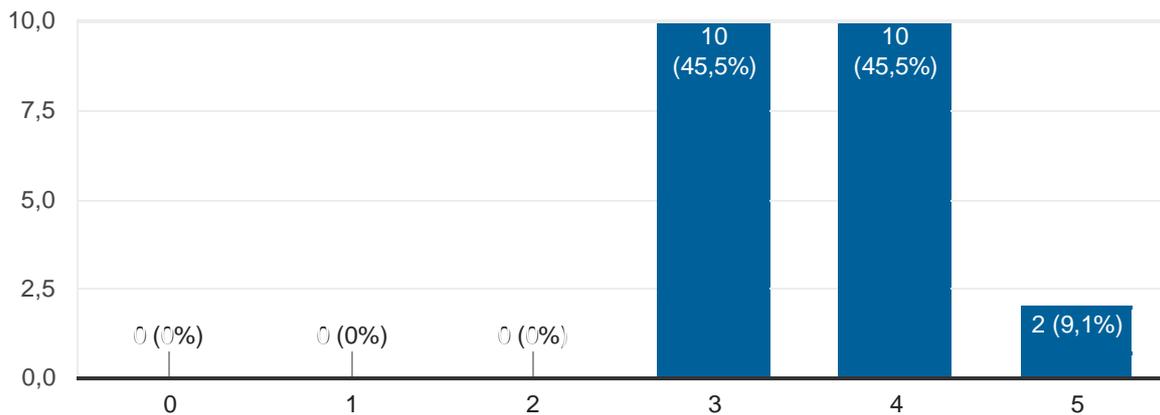


4 - AVALIAÇÃO DA ELABORAÇÃO DO TCC



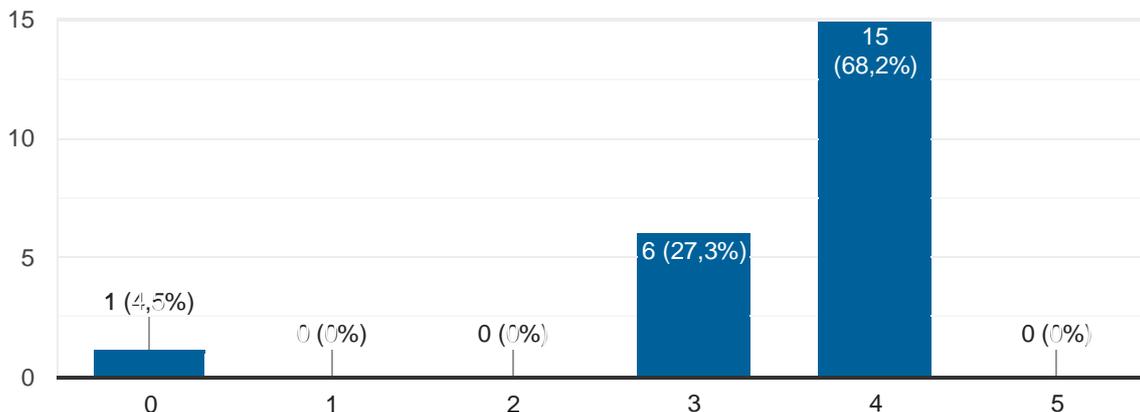
4.1 Tempo disponibilizado pelos alunos para elaboração do TCC

22 respostas



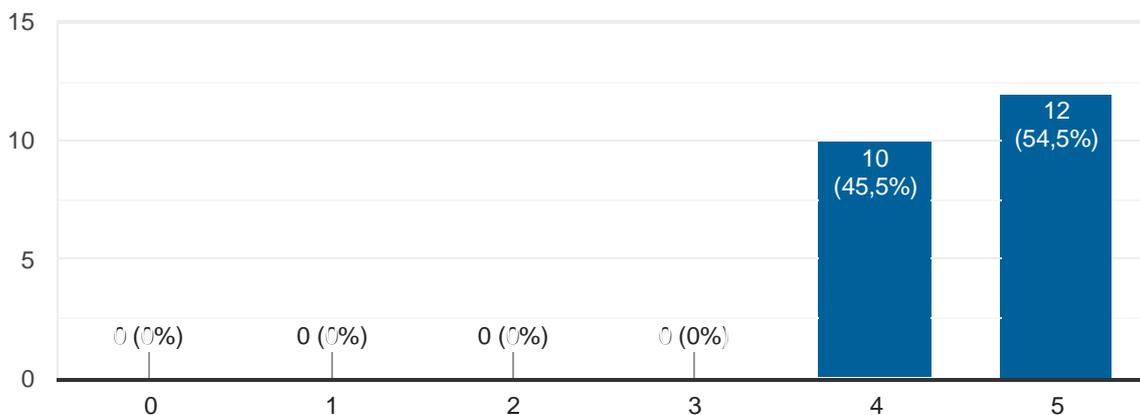
4.2 Qualidade do TCC dos alunos do Programa

22 respostas



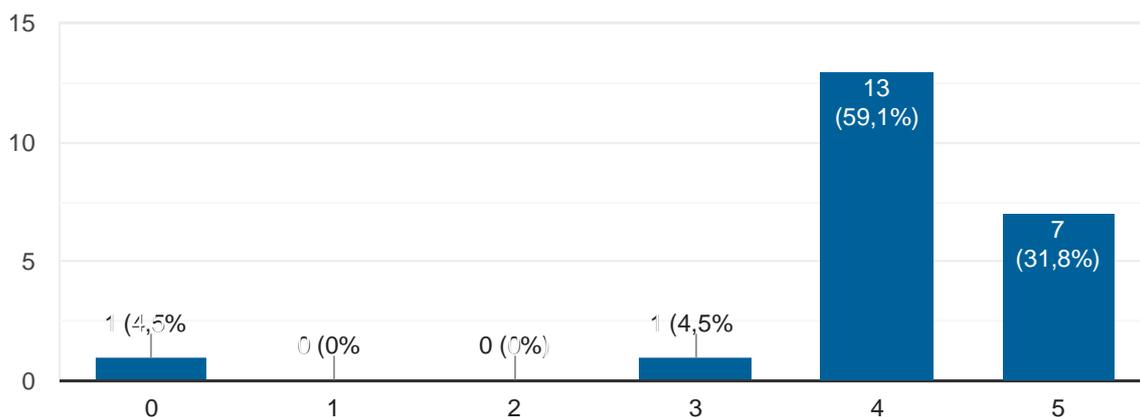
4.3 Relacionamento orientando/orientador

22 respostas



4.4 Motivação dos alunos para a conclusão do TCC

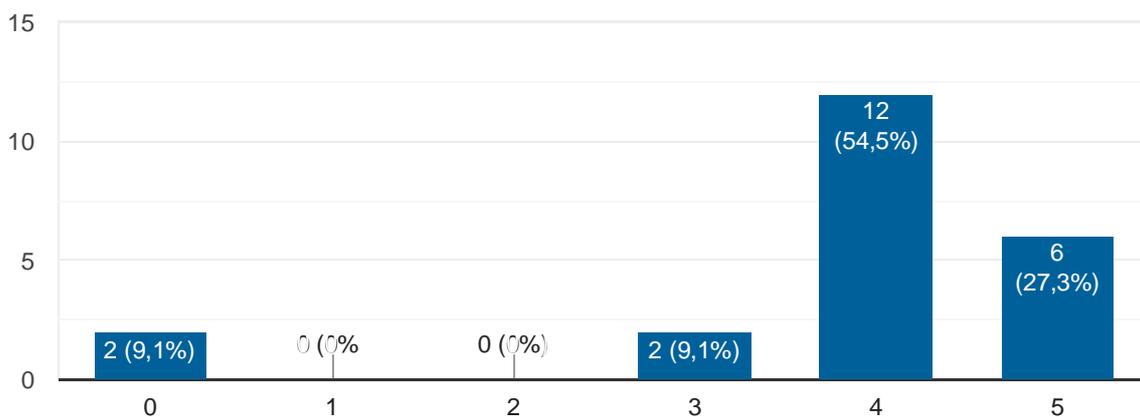
22 respostas



5 – PESQUISA

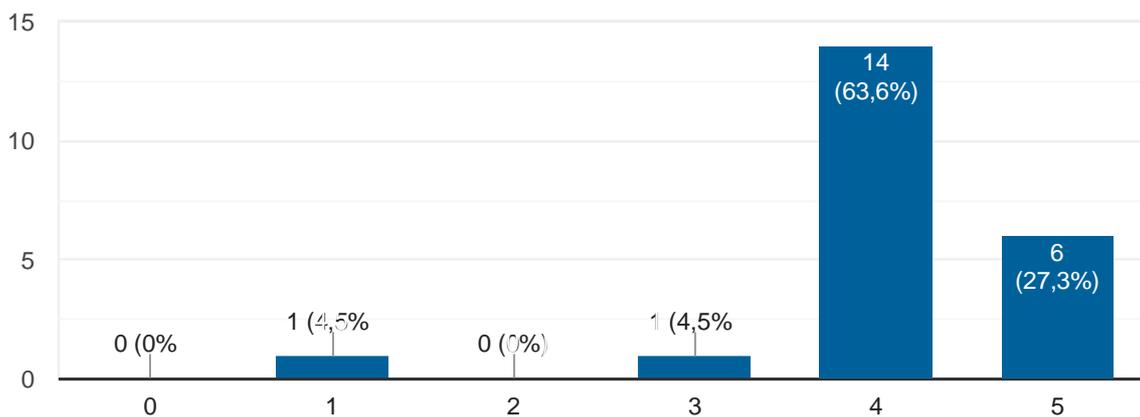
5.1 Adequação dos grupos de pesquisa com as linhas de pesquisa do Programa.

22 respostas



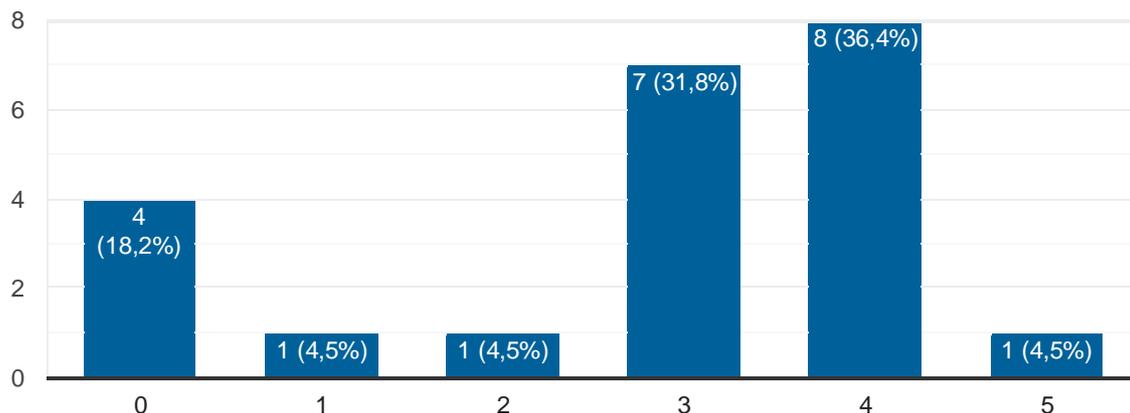
5.2 Aderência da pesquisa do discente à temática da linha de pesquisa.

22 respostas



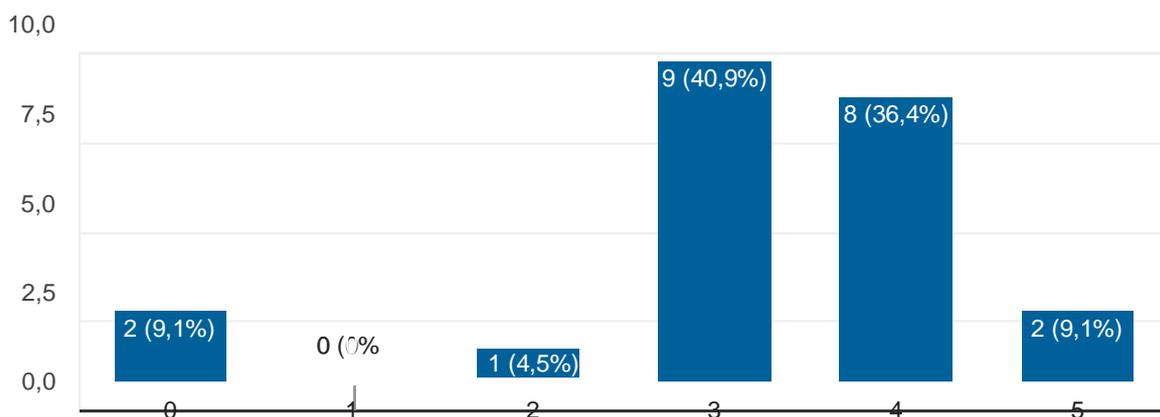
5.3 Visibilidade dos grupos de pesquisa do programa

22 respostas



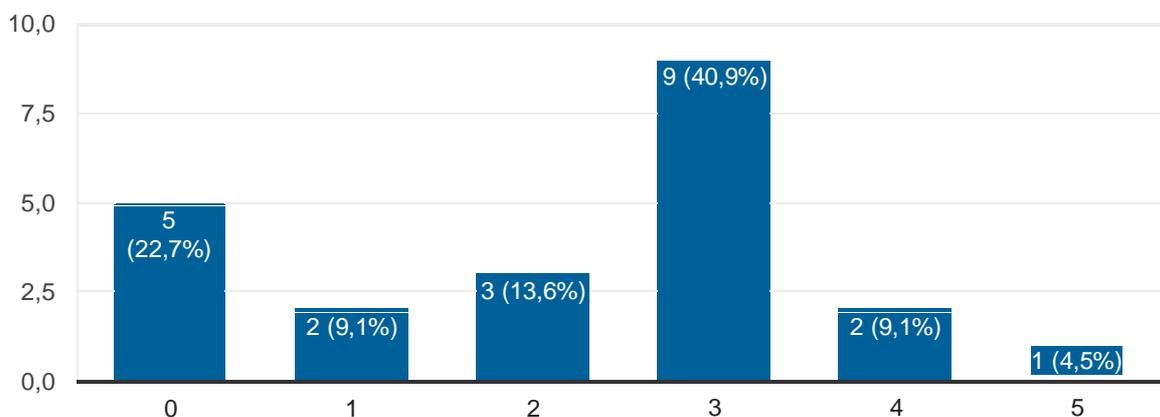
5.4 Relação de interdisciplinaridade dos grupos de pesquisa do programa

22 respostas



5.5 Padrão de internacionalização dos grupos de pesquisa

22 respostas

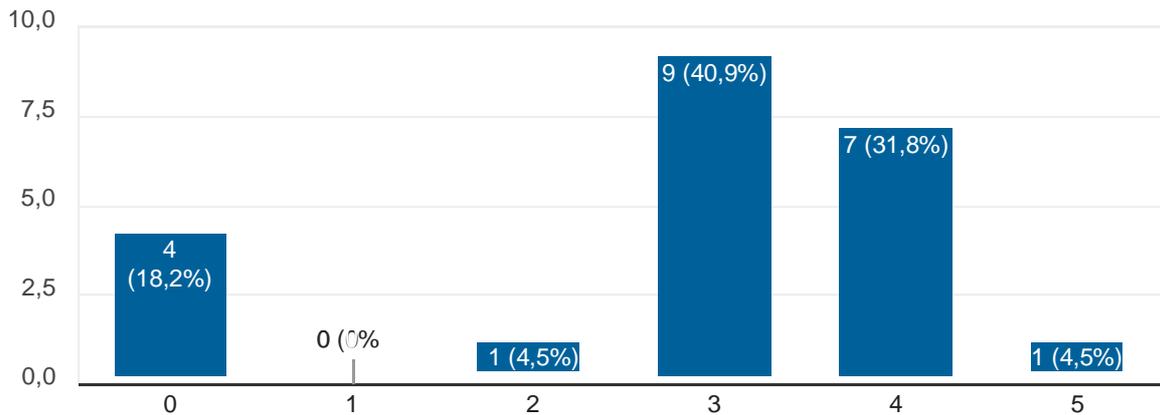


6- INTERNACIONALIZAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL DO PROGRAMA



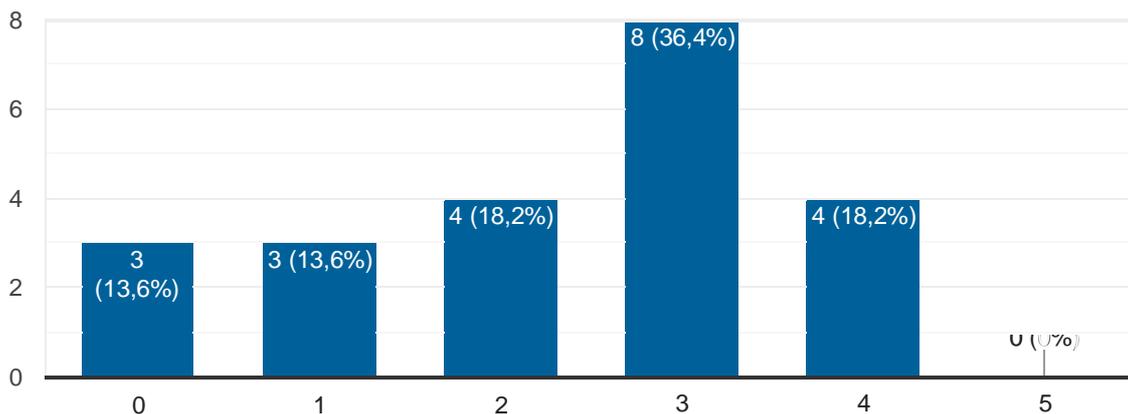
6.1 Publicação docente-discente de artigos em periódicos com fator de impacto

22 respostas



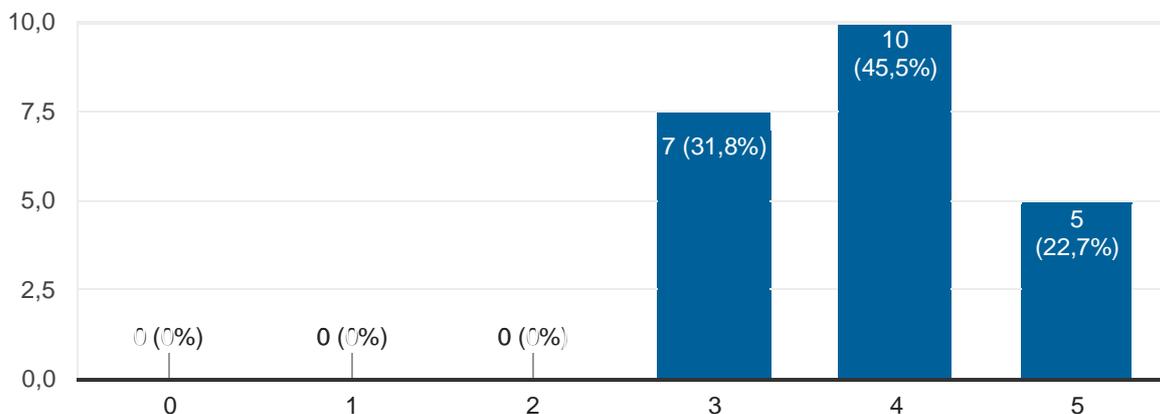
6.2 Publicação docente-discente de artigos em coautoria internacional

22 respostas



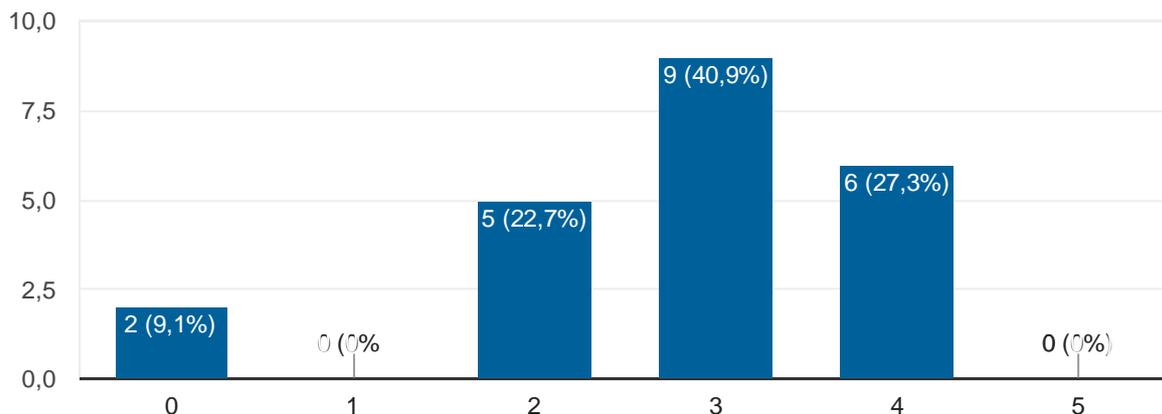
6.3 Publicação docente-discente de livros e/ou capítulos de livros

22 respostas



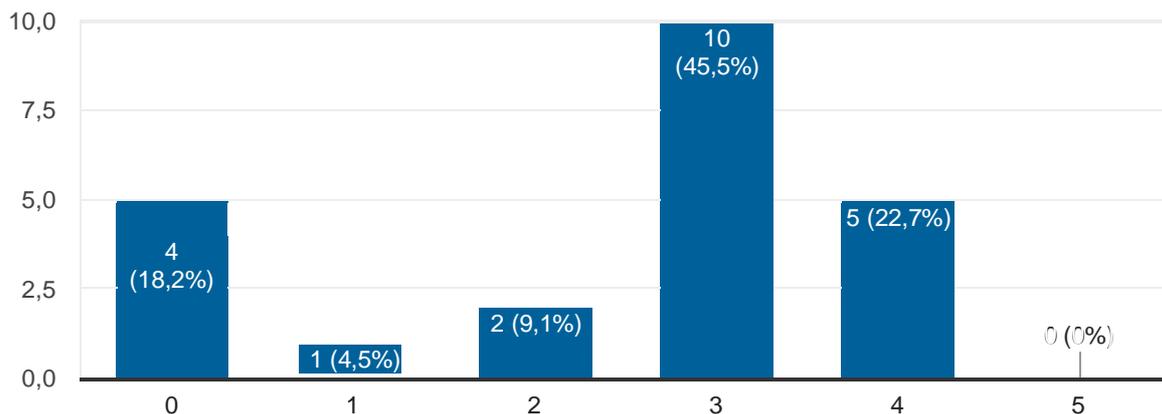
6.4 Ações de integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional

22 respostas



6.5 Participação de egressos em grupos de pesquisas do Programa

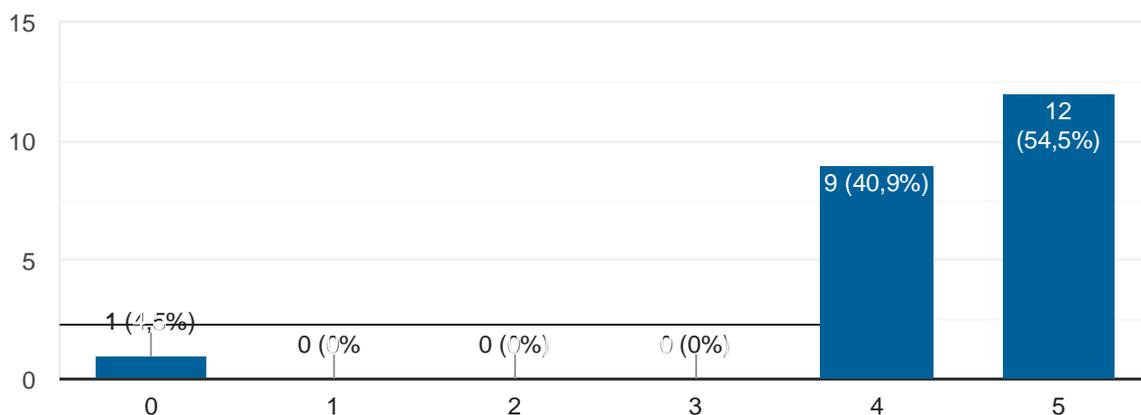
22 respostas



7- AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

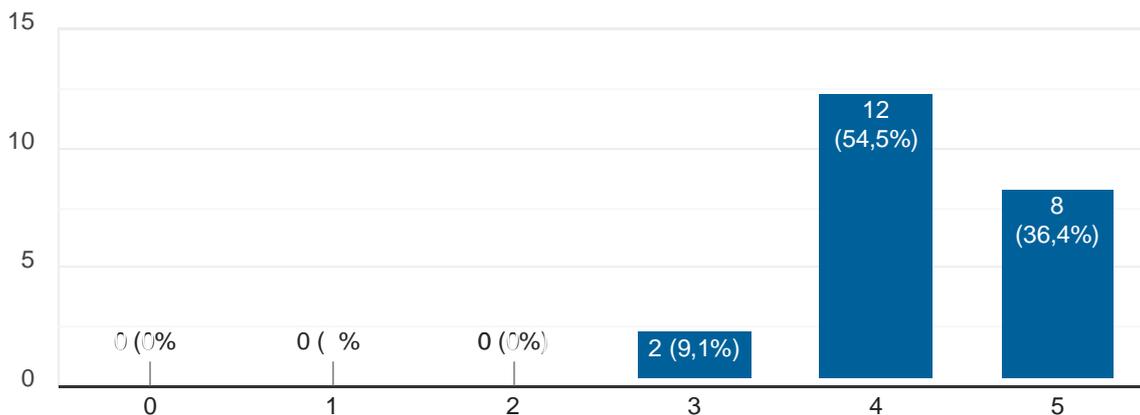
7.1 Planejamento e organização didática das suas atividades

22 respostas



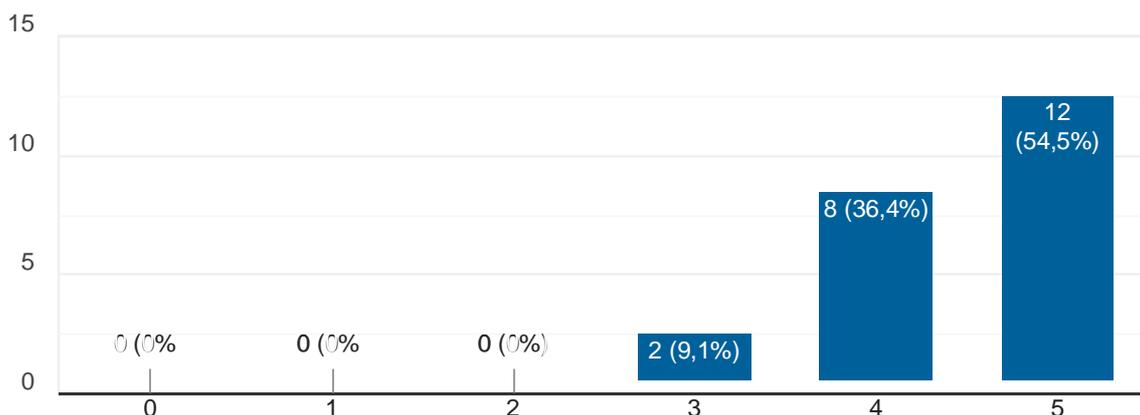
7.2 Qualidade, interdisciplinaridade e atualidade das pesquisas realizadas por você

22 respostas



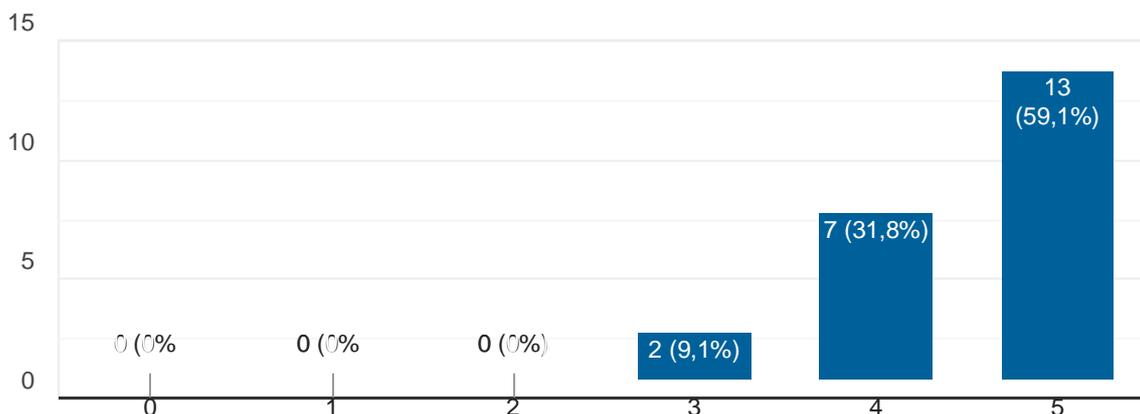
7.3 Aderência de suas orientações no Programa ao (s) grupo (s) de pesquisa do (s) qual (is) participa

22 respostas



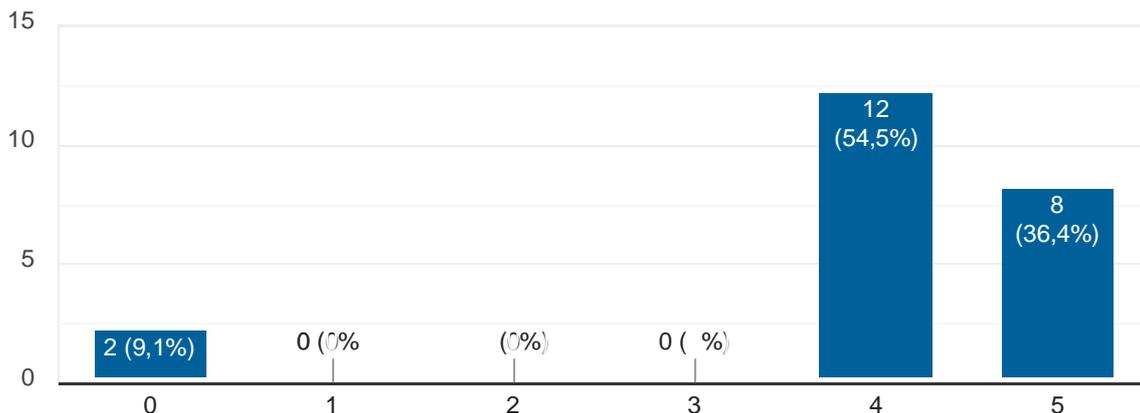
7.4 Aderência de seu (s) grupo (s) de pesquisa à linha de pesquisa do Programa, da qual faz parte

22 respostas



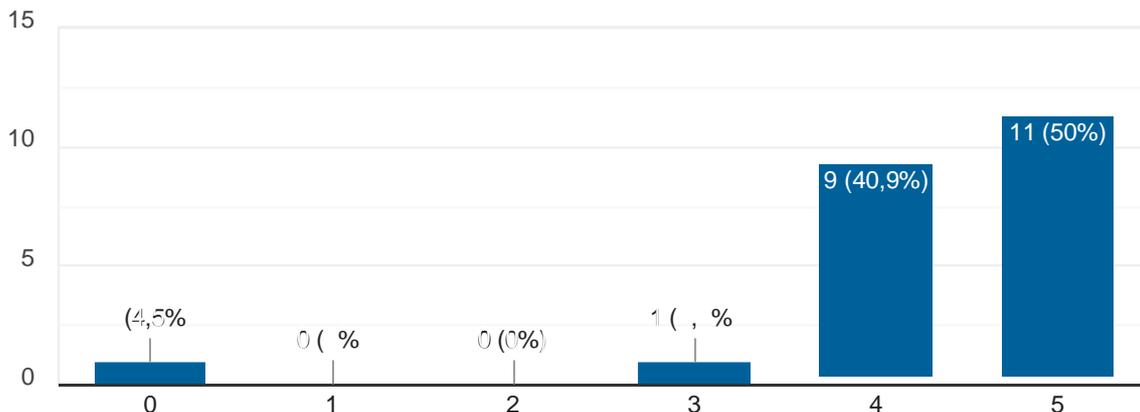
7.5 Qualidade dos planos de curso apresentados por você

22 respostas



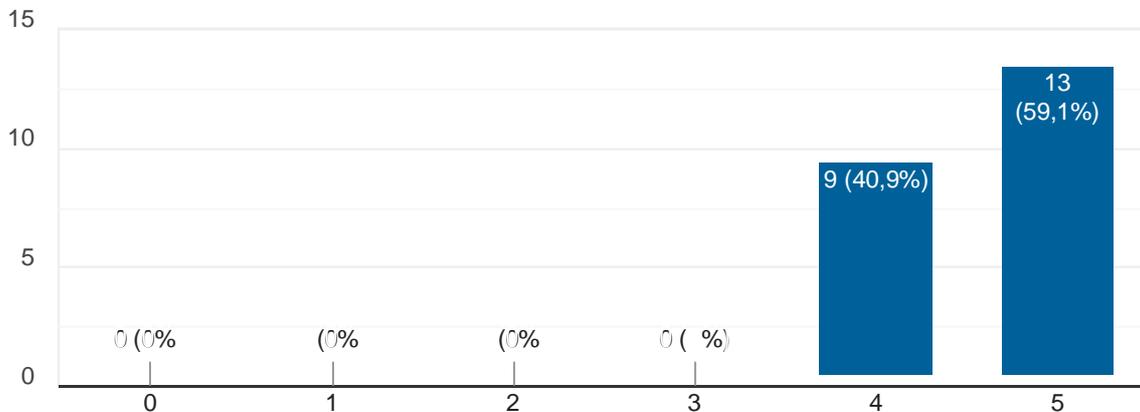
7.6 Formas e critérios de avaliação utilizados por você

22 respostas



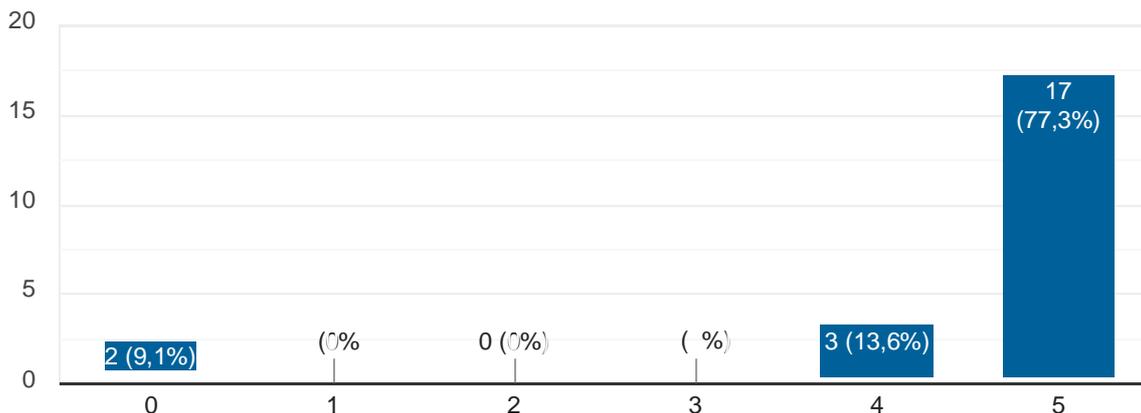
7.7 Adequação e atualidade da bibliografia utilizada por você

22 respostas



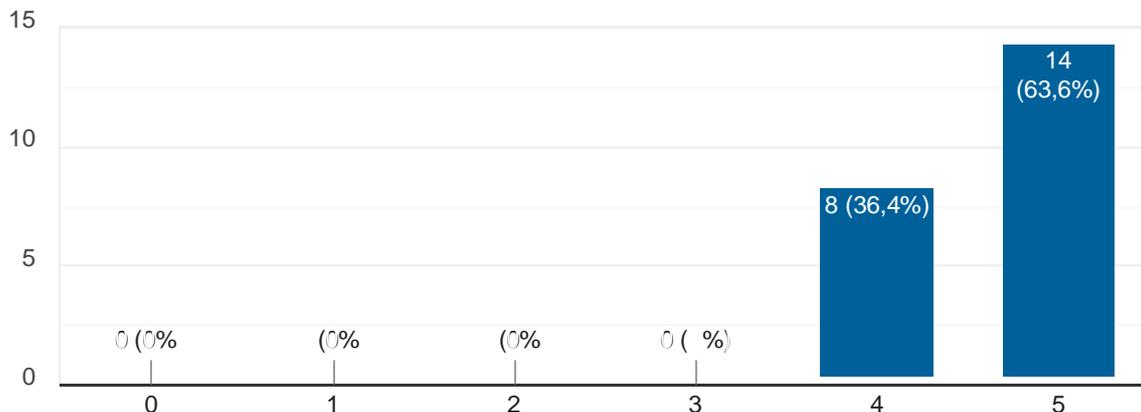
7.8 Relacionamento com as turmas

22 respostas



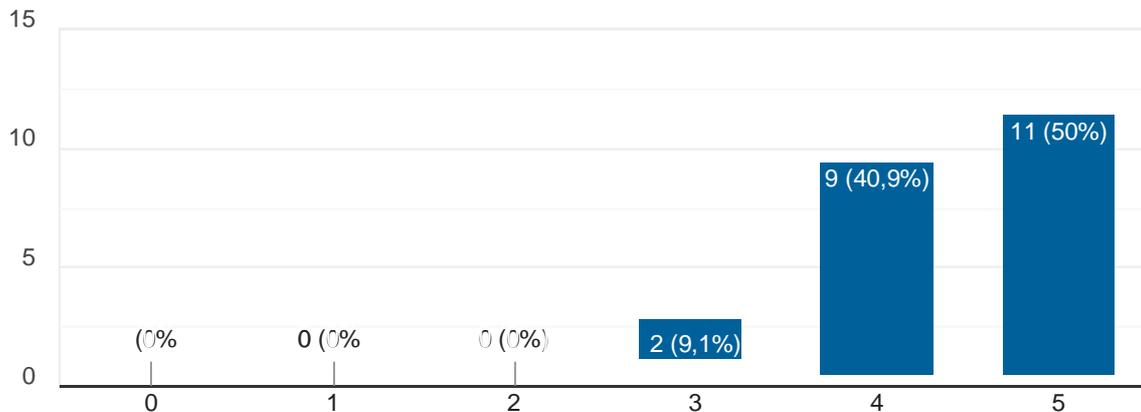
7.9 Clareza na exposição/orientação dos conteúdos

22 respostas



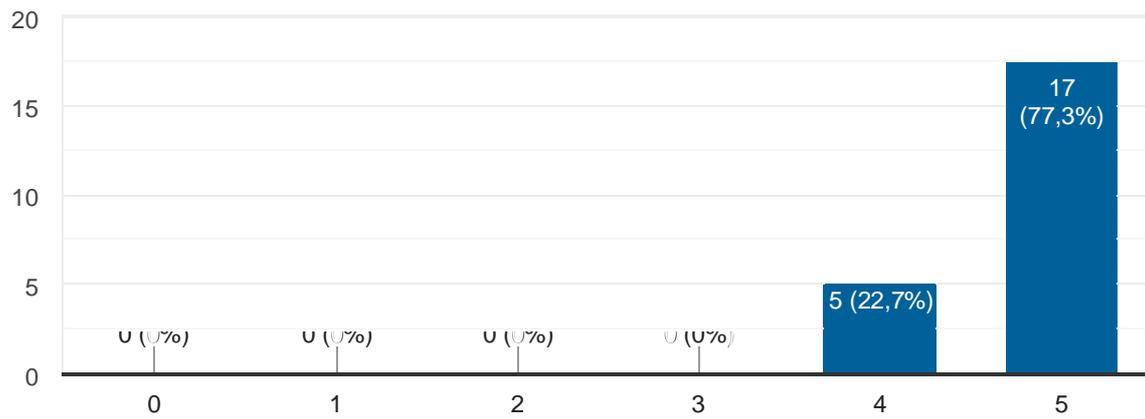
7.10 Tempo disponibilizado para seus orientandos

22 respostas



7.11 Motivação para fazer parte do Programa

22 respostas



8- Registre as suas principais críticas ao Programa

22 respostas

Precisa montar mais parcerias de produção pra ajudar os professores do programa que não têm boa produção

melhorar o processo avaliativo

MELHORIA DA INFRA ESTRUTURA

Processo de seleção poderia ser um pouco mais rigoroso. Falta de eventos que engajem os egressos

Nada a declarar

Sem críticas

Falta de integração entre pesquisas e pesquisadores.

Sem críticas ao momento do PPAC Profissional.

Nenhum neste momento de preenchimento

Uma melhor orientação para um mestrado profissional

O processo de distribuição das orientações poderia envolver mais os professores nas suas respectivas linhas de pesquisa.

Acredito que poderíamos ampliar mais a colaboração entre os projetos de pesquisa. Ao invés de cada professor ter o seu projeto, poderíamos trabalhar mais numa perspectiva colaborativa, com a construção de grupos efetivos de pesquisa, com a participação de docentes, egressos e discentes

Baixa internacionalização

Desenvolver ações com foco no conceito 4 e no curso de Doutorado Profissional.

Não tenho críticas.

Limitações na produção técnica

Maior esclarecimento sobre o fluxo de elaboração e relato de PTTs por ser algo novo.

Amadurecimento, em andamento, quanto aos produtos técnicos/tecnológicos

Não tenho críticas



Recursos escassos para o fomento a publicação/ participação em eventos

Nada a registrar

Não tenho críticas, acho que o programa atende os requisitos



9 - Registre os seus principais elogios ao Programa

22 respostas

O programa em nível profissional atua aproveitando as habilidades e competências dos alunos em suas áreas, a fim de ter mais resultados práticos de pesquisa de campo.

dedicação dos professores

AMBIENTE DE TRABALHO RELAÇÃO CONSTRUTIVA E SAUDÁVEL ENTRE DISCENTES/DOCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Qualidade da gestão e dos gestores. Dedicção dos técnicos da administração.

Compromisso do corpo docente e coordenação

Coordenação excelente. Motivação de alunos e professores.

Excelente coordenação, excelente corpo docente, excelente corpo discente.

Organização e agilidade da gestão e secretaria com as demandas é um ponto extremamente positivo.

Grande coordenação

Organização

O acompanhamento da coordenação junto aos alunos é um ponto forte.

Nosso grupo é muito empenhado, a secretaria é excelente no suporte, nossa coordenação é muito atenta com a qualidade da entrega. Percebo principalmente nas últimas turmas um maior engajamento também dos discentes, um maior desejo de participar de eventos, publicar artigos, vejo isso como uma boa mudança.

Inserção local, acompanhamento para elaboração de dissertação

Gestão do programa com acompanhamento continuado e reuniões mensais do Colegiado. Compromisso e dedicação do time de coordenação e gestores.

O Grupo de professores e alunos apresentam um nível de compromisso e coesão crescente, que tem resultado em TCCs e publicações de qualidade, obtendo, inclusive, reconhecimento por meio de prêmios em diversos eventos.

Qualidade das atividades desenvolvidas, inclusive no tocante às disciplinas

Corpo docente, Coordenação e Discentes engajados; Egressos que se orgulham de ser Mestre pelo PPAC Profissional em função do reconhecimento pelo mercado do título.



Publicações que elevadas quantidade e qualidade

O programa é muito bem organizado, mantendo uma cobrança constante dos alunos

A motivação da equipe e a forma como multiplicam os resultados a partir de recursos tão escassos. A dedicação incansável da equipe gestora

É notável o aumento de engajamento da coordenação no âmbito das defesas, e isso foi automaticamente refletido na taxa de sucesso das defesas dos ingressantes.

O programa é bem organizado, a coordenação dá todo o suporte necessário.



10 - Registre as suas principais sugestões de melhorias ao Programa

22 respostas

aumentar o nível de produção com dados primários atualizar

a nomenclatura controladoria para contabilidade

PROMOVER EVENTOS INTEGRADOS COM OUTROS PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO

Avaliação psicológica dos ingressantes. Realização de intercâmbios internacionais. Eventos que engajem os egressos.

Aprimorar a vocação para a modalidade profissional

Continuidade do empenho e zelo da coordenação.

Apresentação de artigos publicados pelo corpo docente e discente, entre os participantes do próprio programa.

Seguir avançando no apoio às pesquisas, seja na participação em eventos, seja na publicação em periódicos.

Maior customização das turmas em relação a composição das linhas para cada turma específica.

Trazer para o mestrado as empresas

Sugestão de haver suporte técnico no atual local de aulas.

Poderíamos dialogar com o programa Acadêmico para fortalecimento do SIMPPAC, e abraçá-lo como um evento do programa também, como corealizadores. Poderíamos por exemplo, abrir uma divisão de trabalhos técnicos-tecnológicos.

Maior conversão de dissertações em publicações em revistas de impacto (acompanhamento de egressos pós-defesa com apoio financeiro para os que publicarem)

Desenvolver ações com foco no conceito 4 e no curso de Doutorado Profissional.

Aprofundar, cada vez mais, nosso conhecimento sobre a natureza e as publicações características do Mestrado Profissional (que diferem do acadêmico!) e ampliar a interação com outros programas de Mestrado Profissional no País.

Incrementar produção técnica e melhorar a sustentabilidade financeira

Desenvolver um fluxo de elaboração e relato de PTTs e disseminar no Programa; Elaborar política de incentivo à produção técnica de discentes e docentes.



Avançar na comissão de PTT's

Sem sugestões

Maior integração entre as linhas de pesquisa

Sugiro maior objetividade nas discussões dos pontos de pautas das reuniões, que, normalmente tem sido demoradas.

Talvez, um processo seletivo que ajude a captar alunos mais qualificados para um mestrado

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários





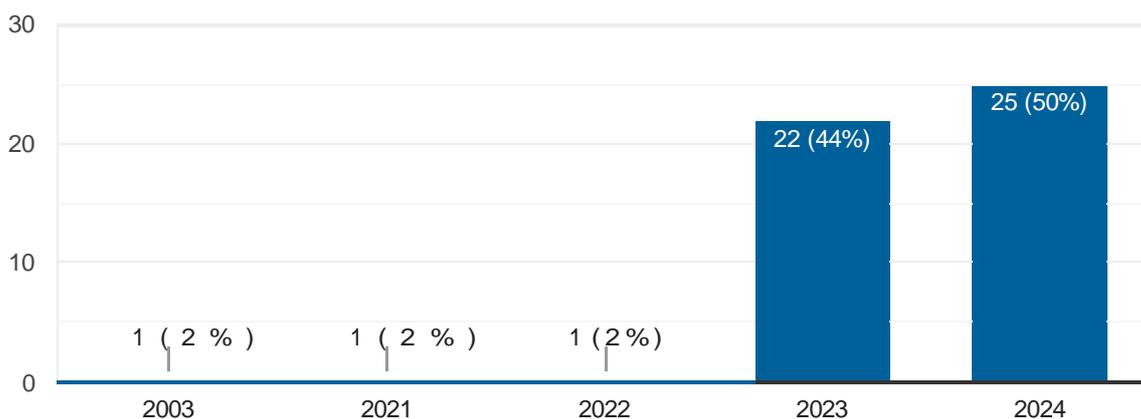
QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO ANUAL PARA DISCENTES - PPAC PROFISSIONAL

50 respostas

[Publicar análise](#)

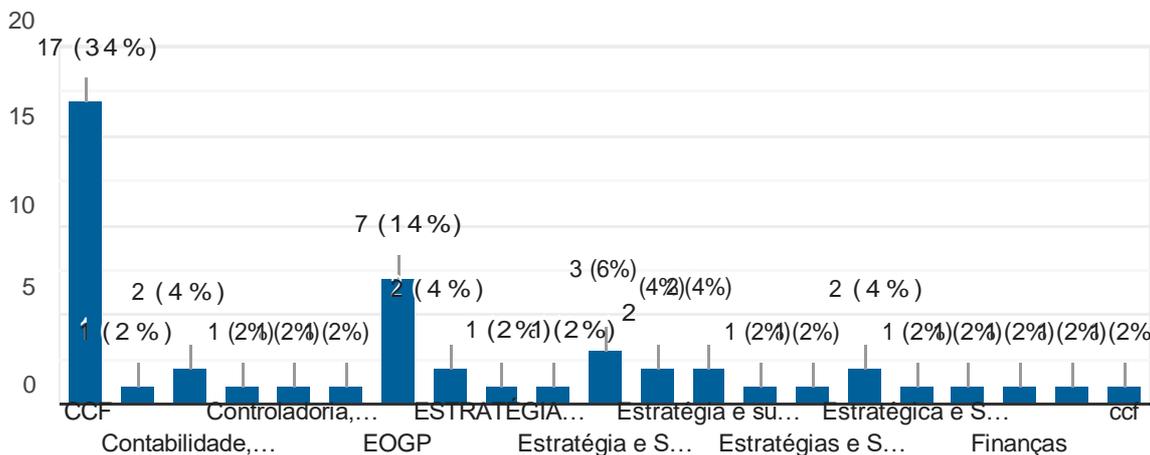
Ano em que iniciou o Mestrado

50 respostas



Linha de pesquisa

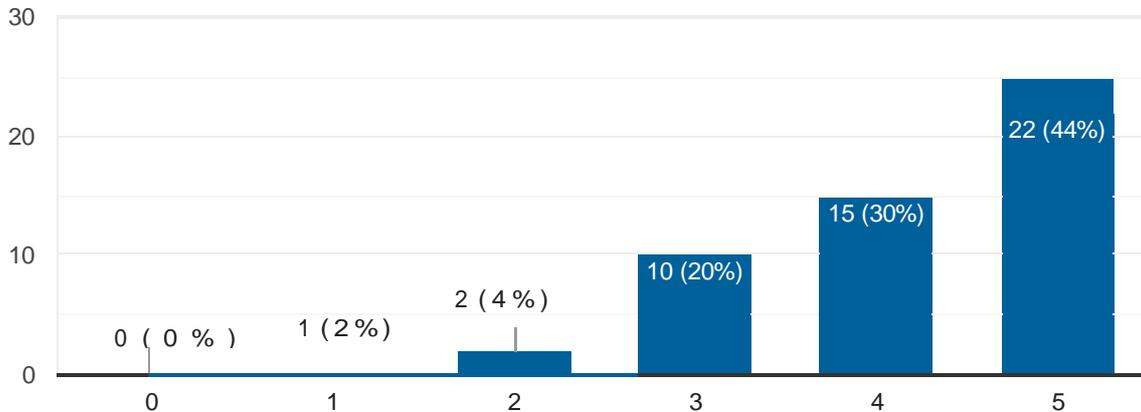
50 respostas



1. INFRAESTRUTURA

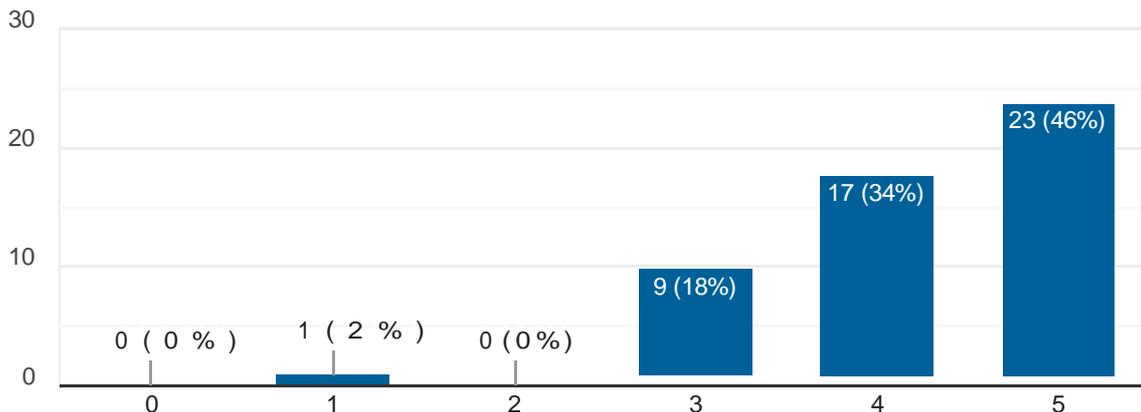
1.1 Infraestrutura das salas de aula

50 respostas



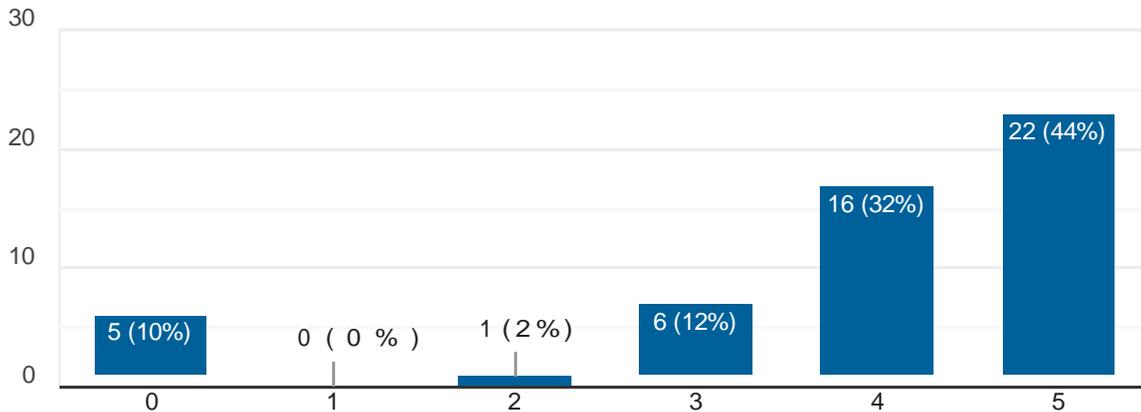
1.2 Disponibilidade de recursos didáticos adequados

50 respostas



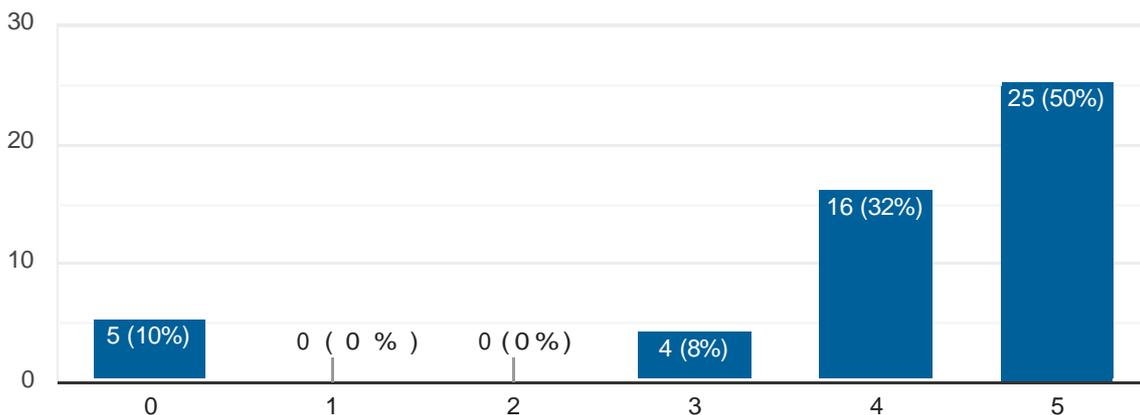
1.3 Acervo da Biblioteca física e digital

50 respostas



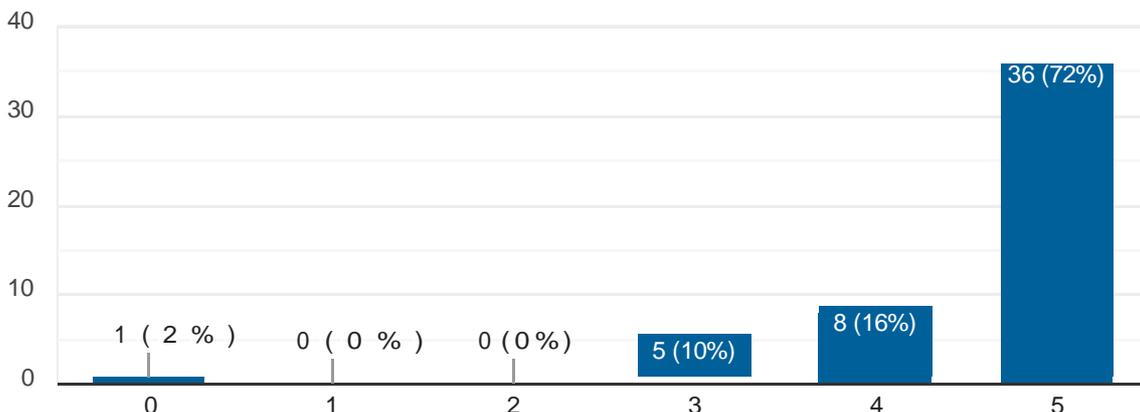
1.4 Repositório digital de TCC's atualizado

50 respostas



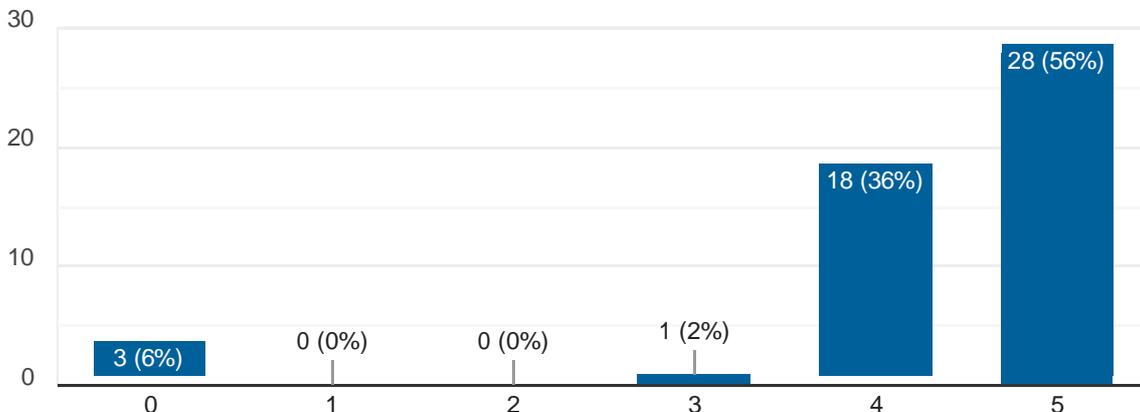
1.5 Disponibilidade de acesso à internet

50 respostas



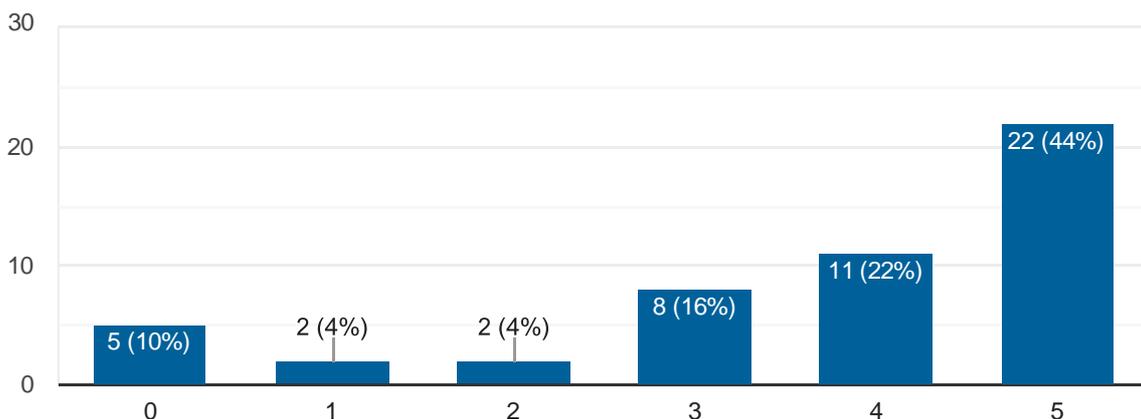
1.6 Acessibilidade

50 respostas



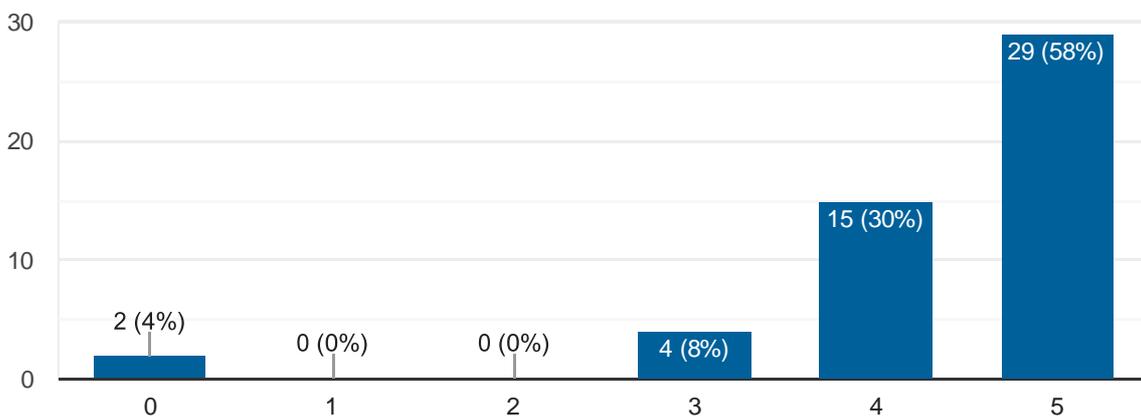
1.7 Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência

50 respostas



1.8 Página do Programa com informações atualizadas

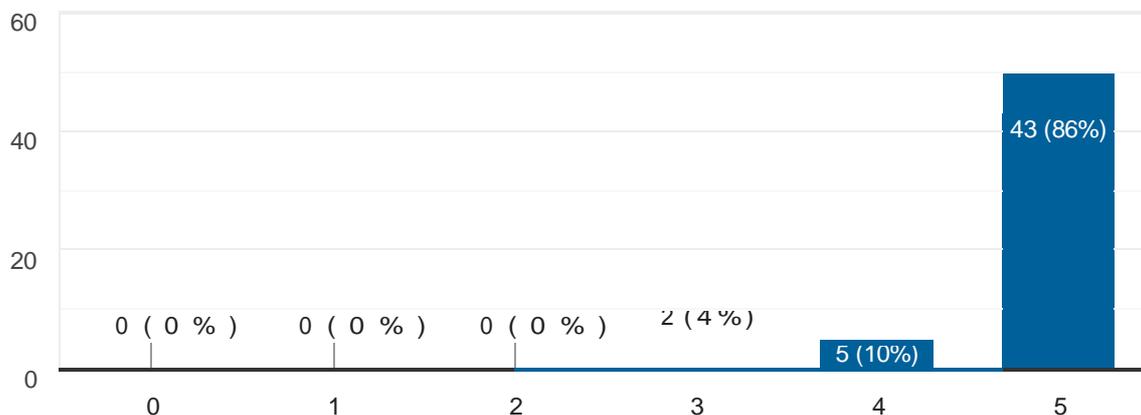
50 respostas



2 - GESTÃO DO PROGRAMA/CURSO

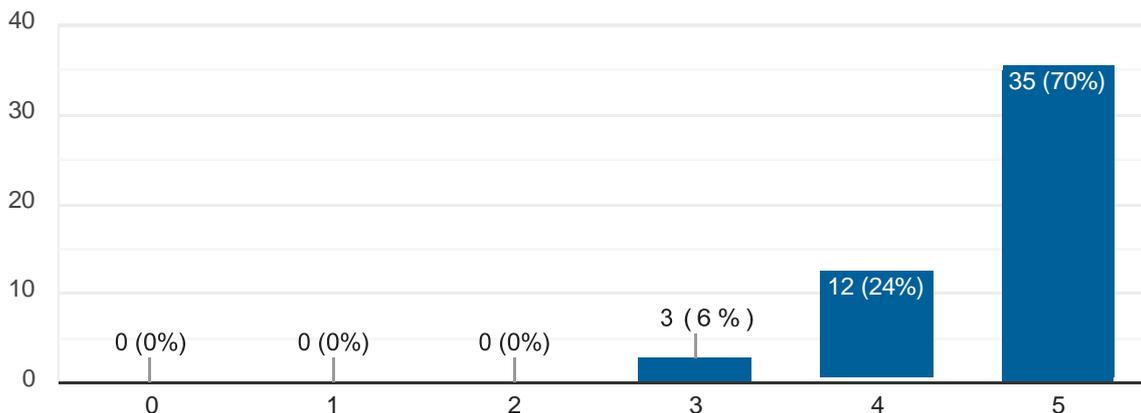
2.1 Atuação da coordenação do programa

50 respostas



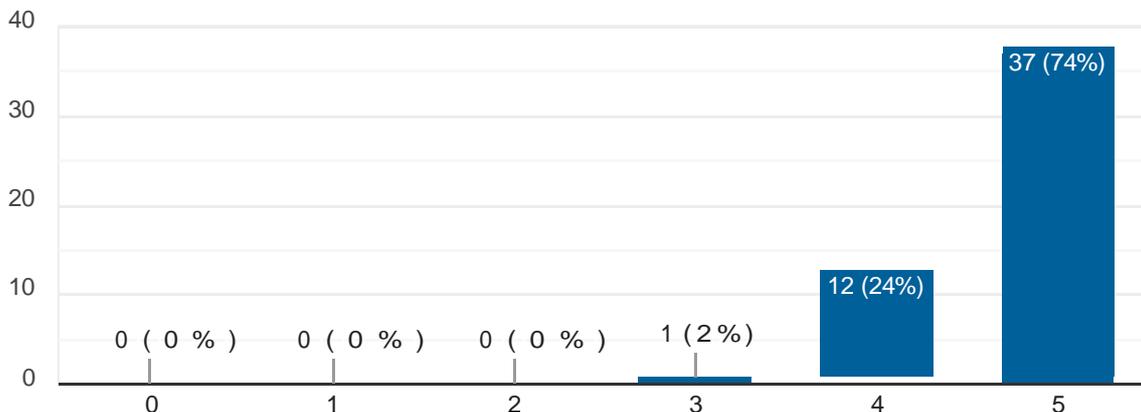
2.2 Comunicação e relacionamento da secretaria com os alunos

50 respostas



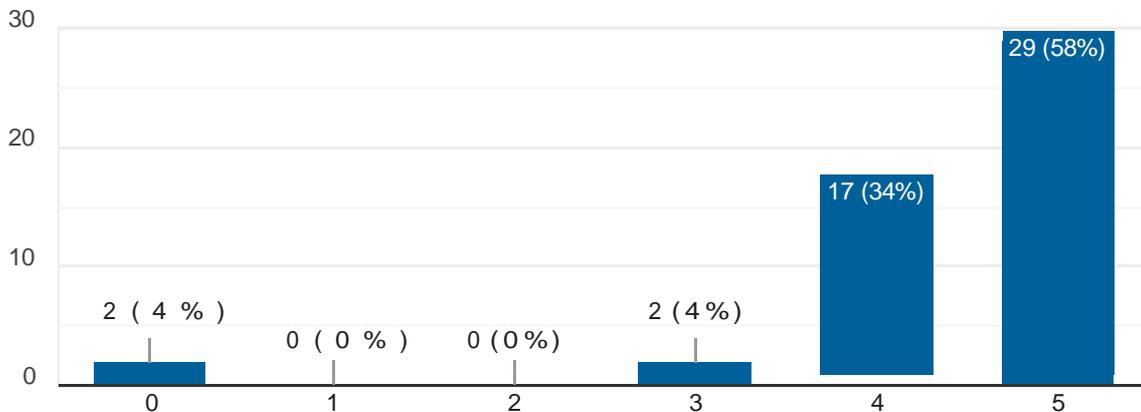
2.3 Qualidade do atendimento prestado

50 respostas



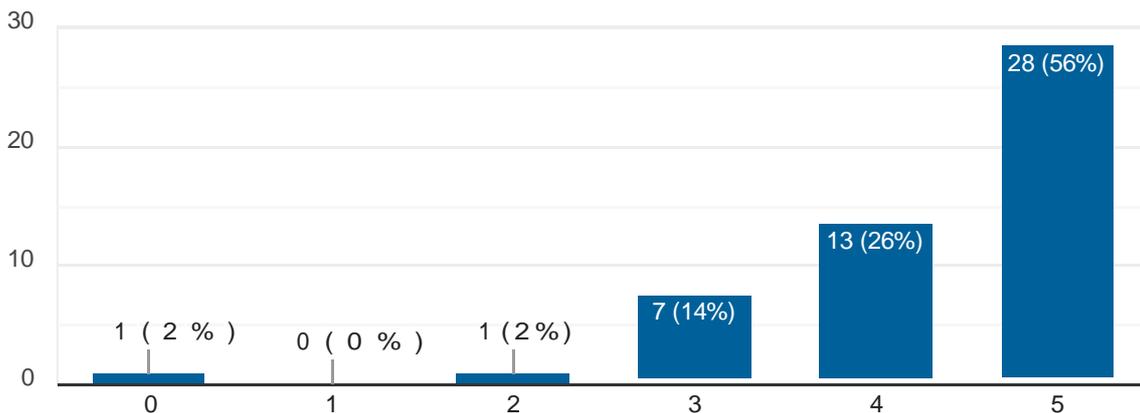
2.4 Processo de seleção discente

50 respostas



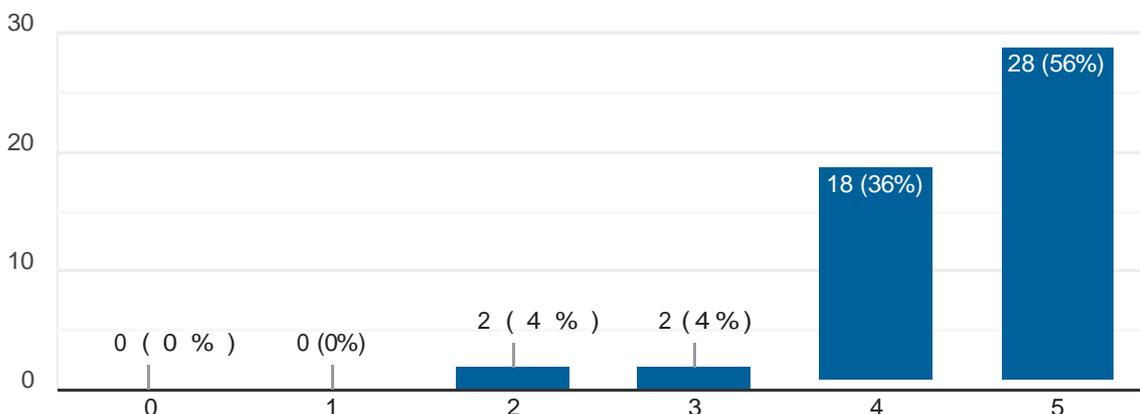
2.5 Planejamento estratégico, atualização e organização das disciplinas do programa

50 respostas



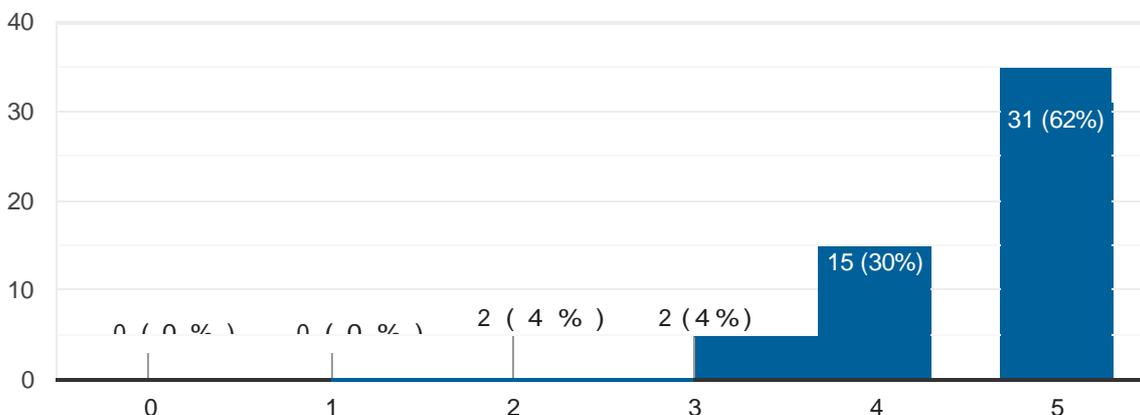
2.6 Interdisciplinaridade entre as disciplinas do programa

50 respostas



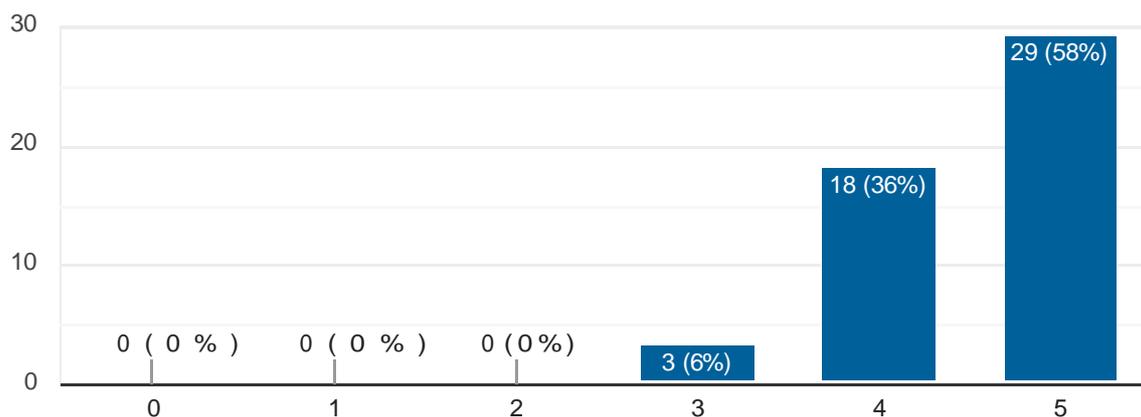
2.7 Adequação das ementas das disciplinas à natureza do programa

50 respostas



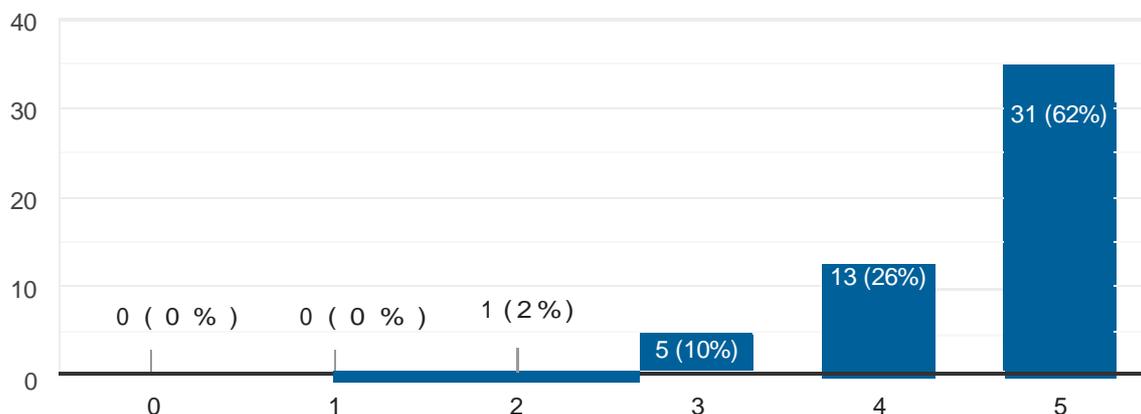
2.8 Adequação da carga horária das disciplinas

50 respostas



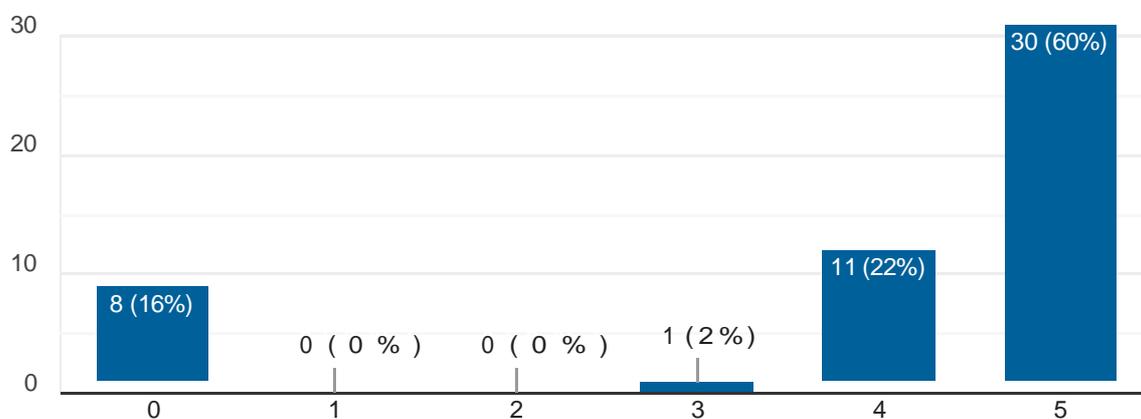
2.9 Organização do processo de orientação dos TCC's

50 respostas



2.10 Participação de discentes em reuniões do Colegiado do programa

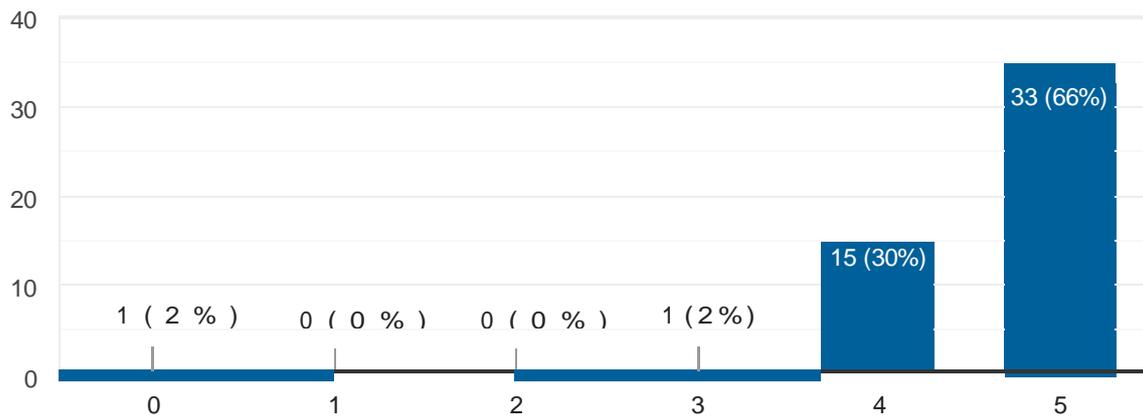
50 respostas



3 – AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

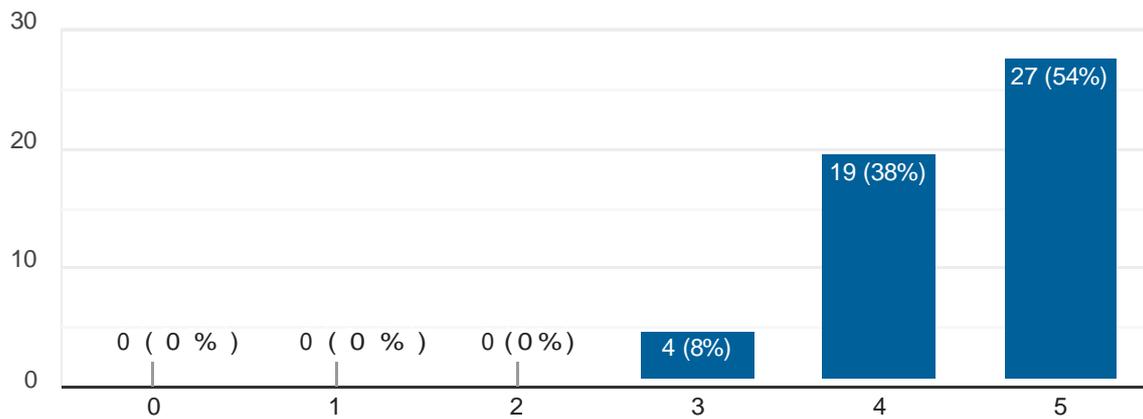
3.1 Qualidade dos planos de curso apresentados

50 respostas



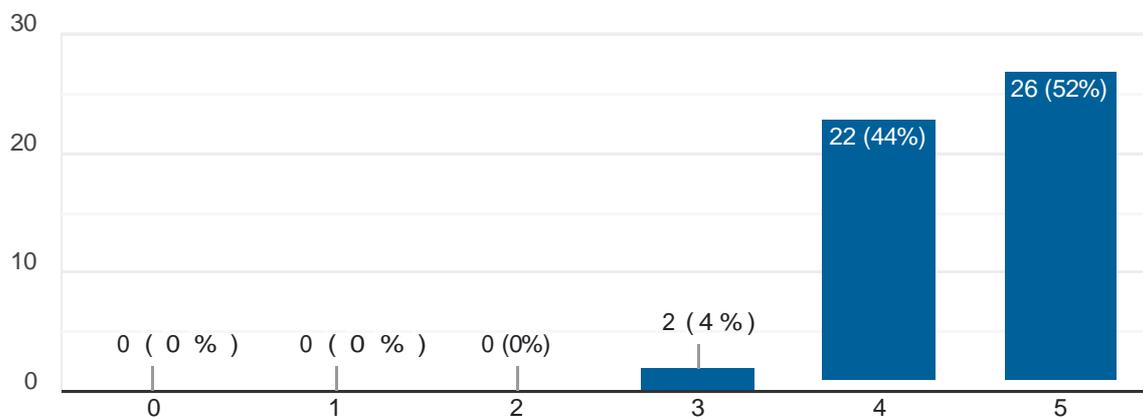
3.2 Planejamento e organização didática das atividades

50 respostas



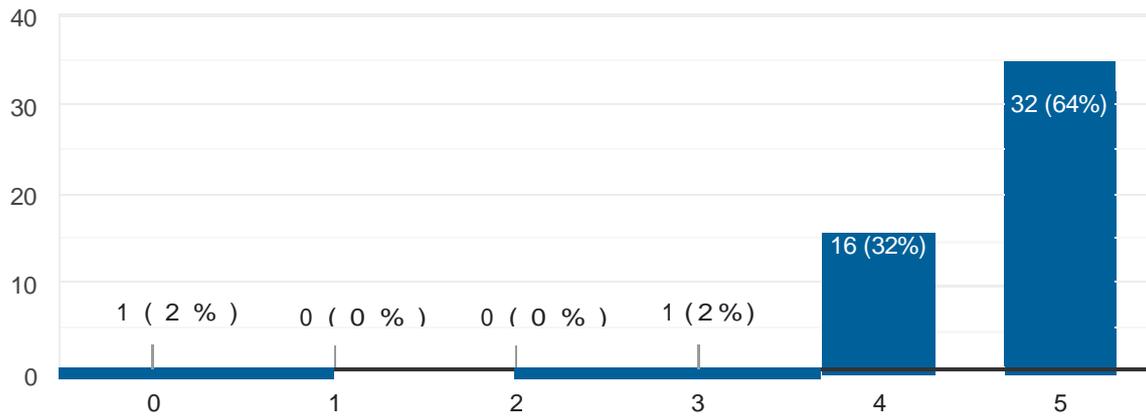
3.3 Formas e critérios de avaliação utilizados

50 respostas



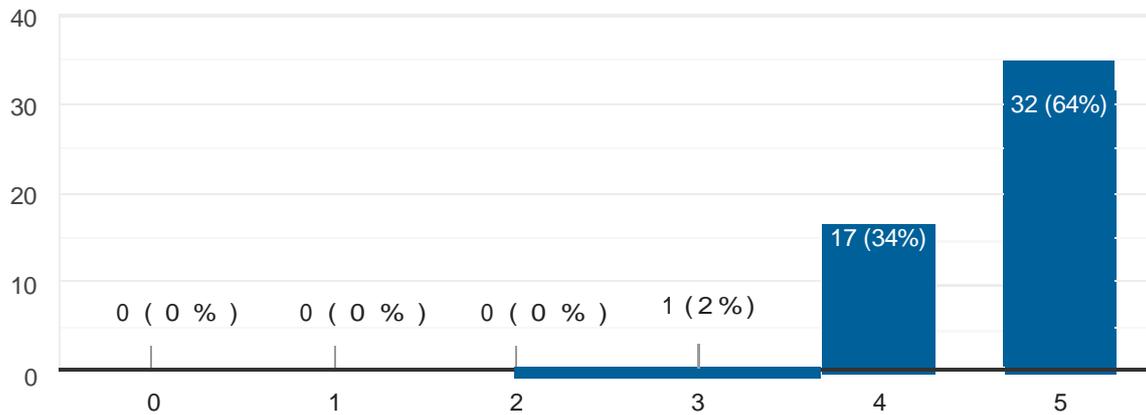
3.4 Adequação e atualidade da bibliografia utilizada

50 respostas



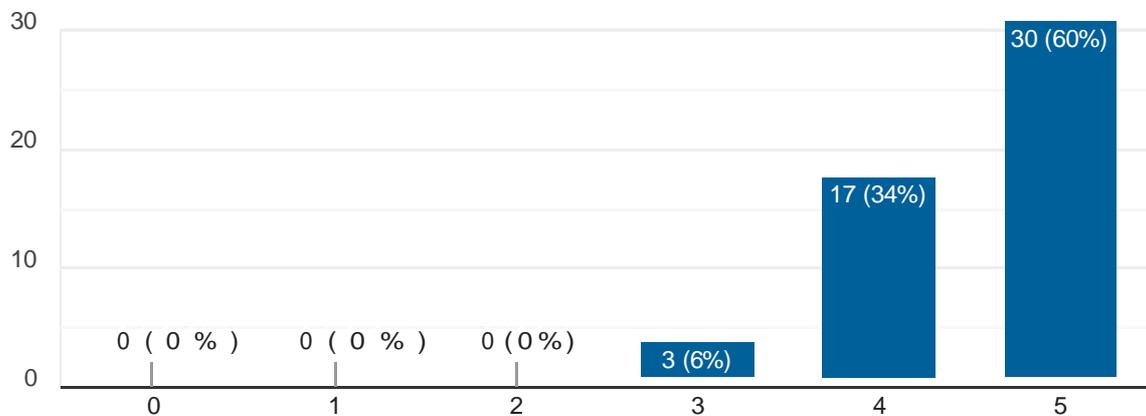
3.5 Comunicação e relacionamento dos professores com os alunos

50 respostas



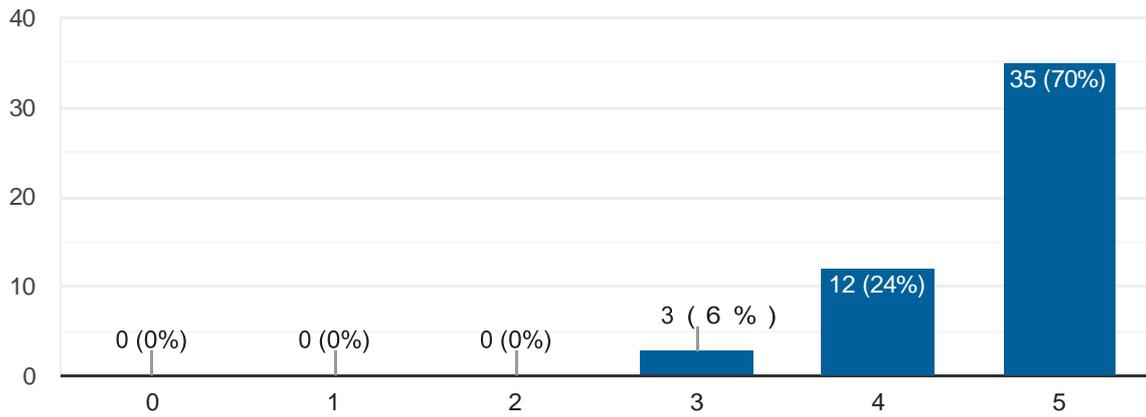
3.6 Clareza dos professores na exposição/orientação dos conteúdos

50 respostas



3.7 Motivação dos professores nas disciplinas ministradas

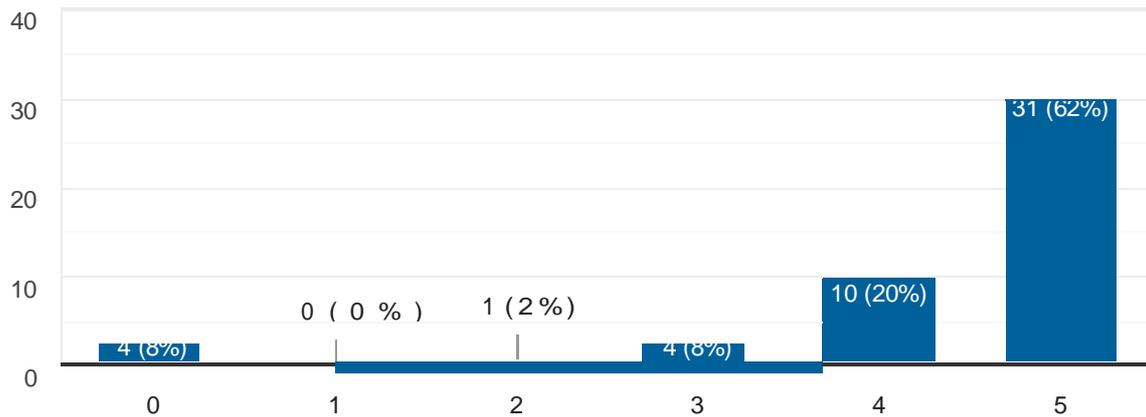
50 respostas



4 - AVALIAÇÃO DA ORIENTAÇÃO DA DISSERTAÇÃO

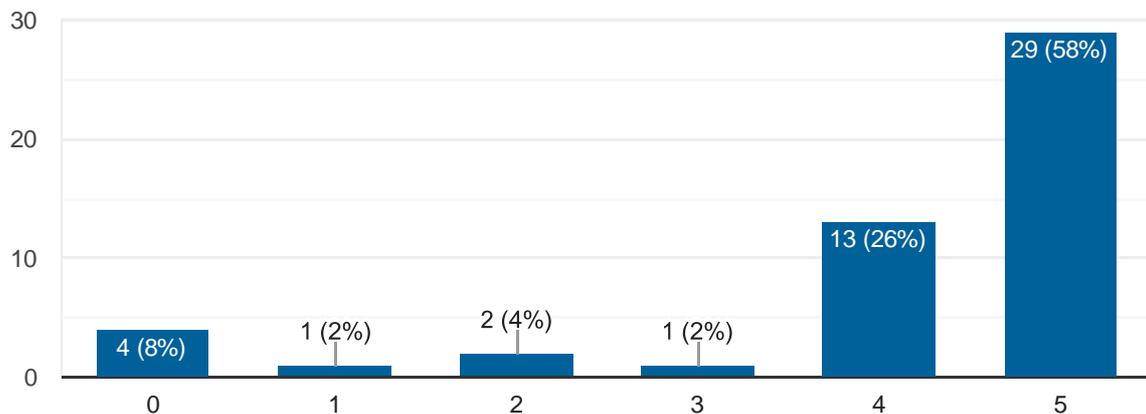
4.1 Apoio dado pelo orientador na elaboração do TCC

50 respostas



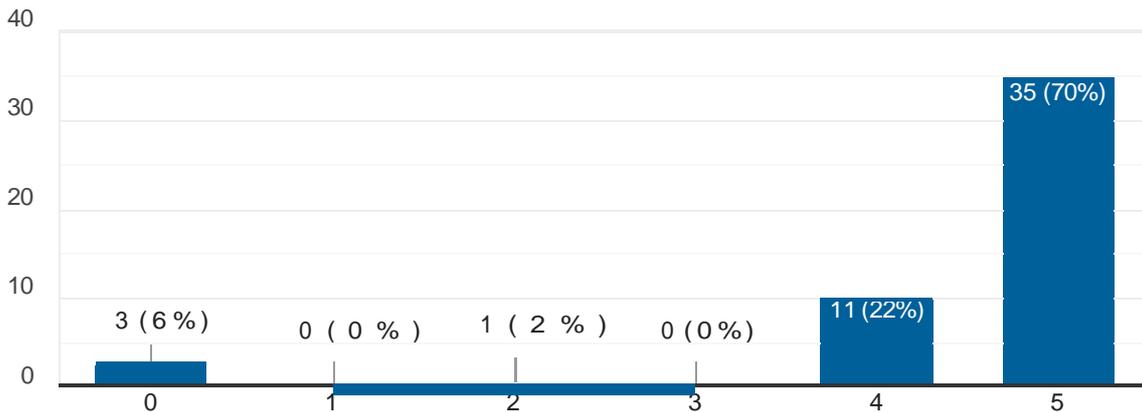
4.2 Tempo que o orientador disponibilizou para o orientando

50 respostas



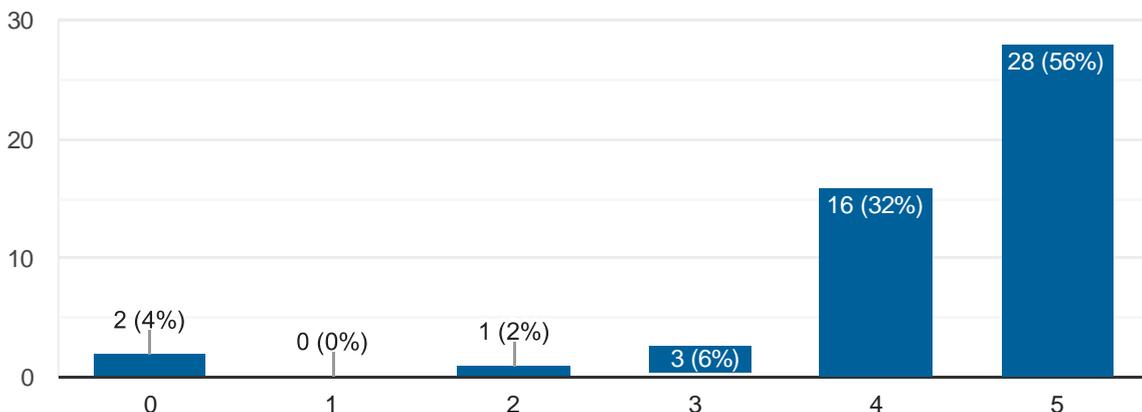
4.3 Relacionamento orientando/orientador

50 respostas



4.4 Motivação do aluno para a conclusão do TCC

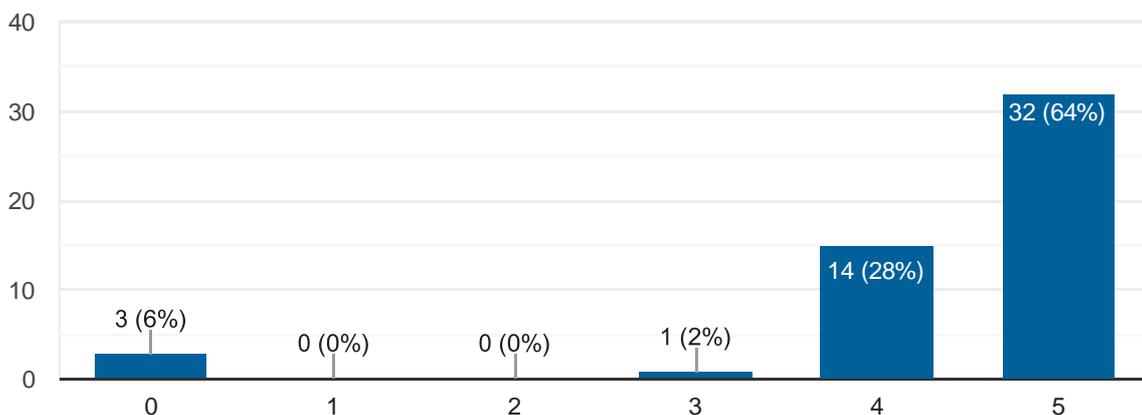
50 respostas



5 – PESQUISA

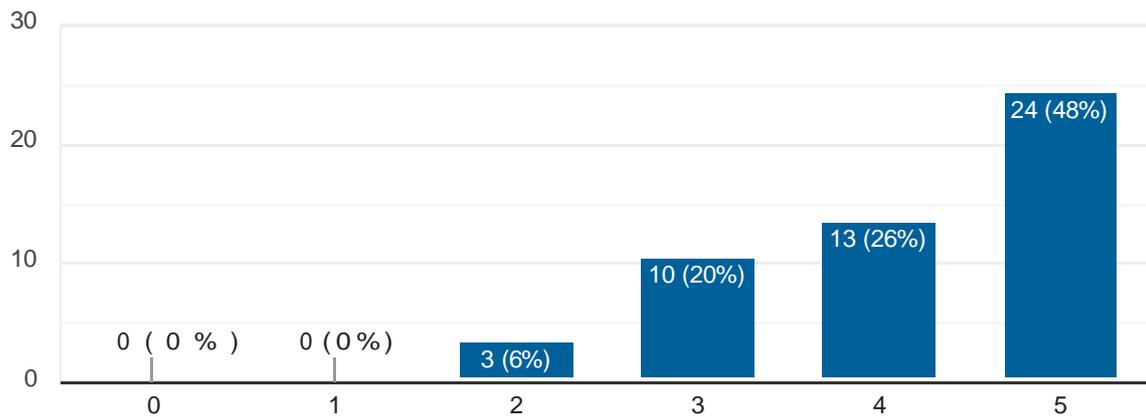
5.1 Aderência do tema de pesquisa do discente à temática do (os) grupo (s) de pesquisa do Programa

50 respostas



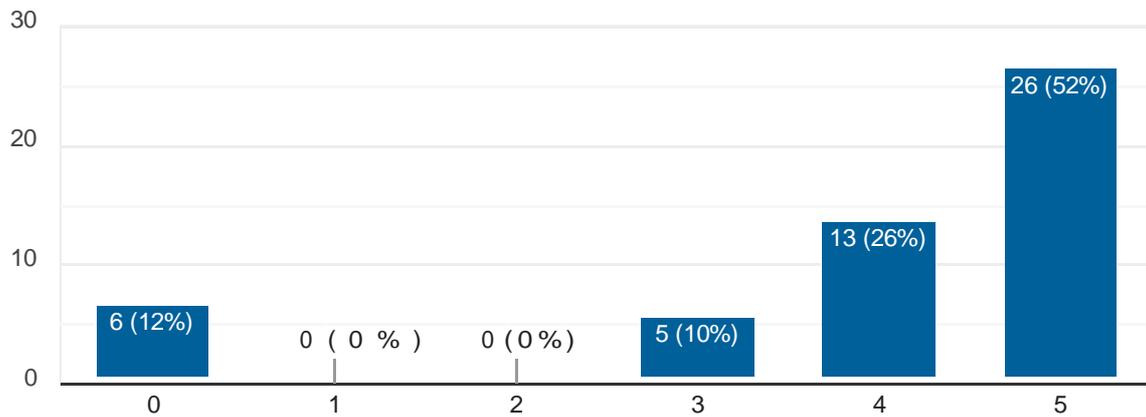
5.2 Submissão de trabalhos em eventos e periódicos

50 respostas



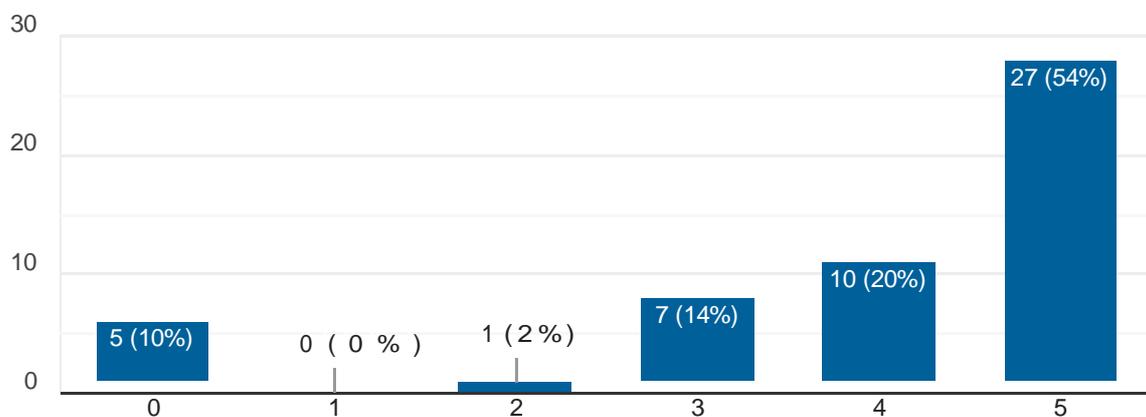
5.3 Visibilidade dos grupos de pesquisa do programa

50 respostas



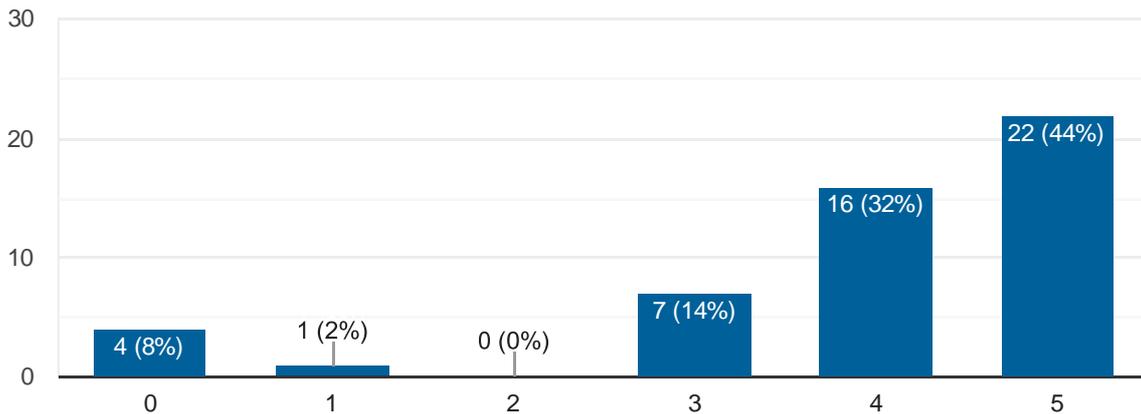
5.4 Relação de interdisciplinaridade dos grupos de pesquisa do programa

50 respostas



5.5 Publicações conjuntas dos integrantes de seu grupo de pesquisa

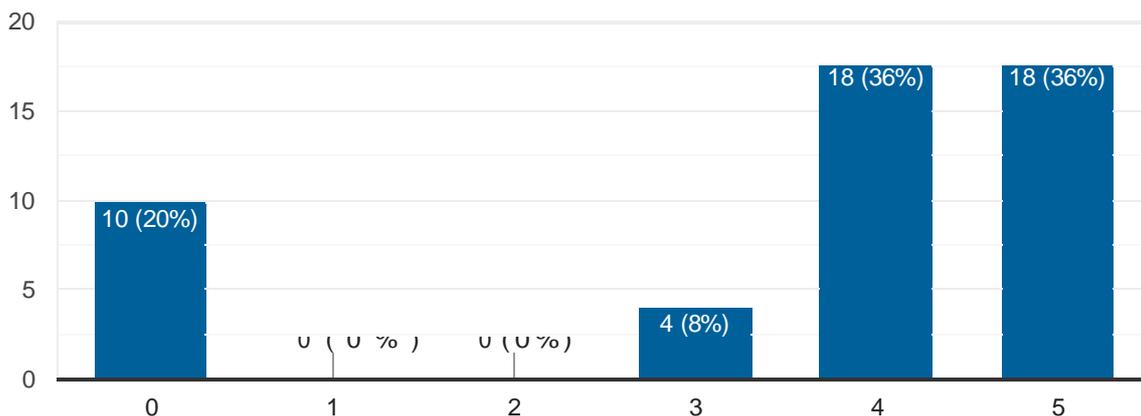
50 respostas



6- INTERNACIONALIZAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL DO PROGRAMA

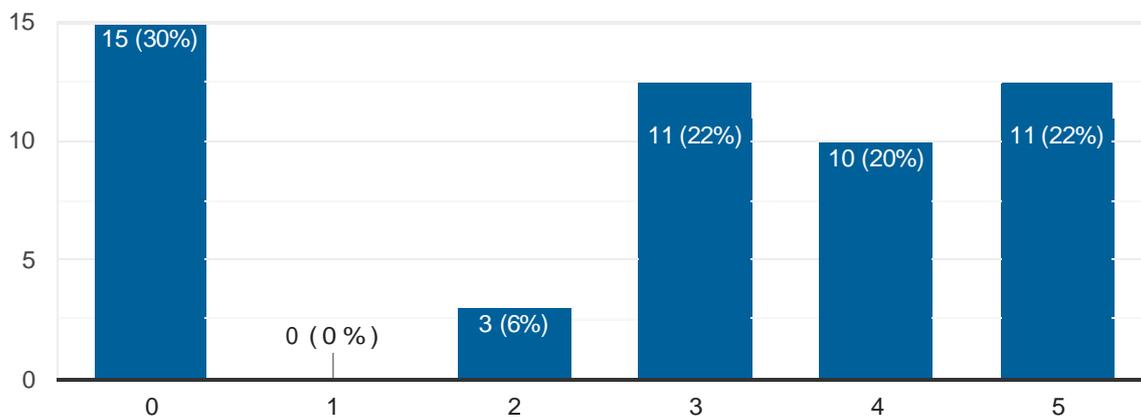
6.1 Publicação docente-discente de artigos em periódicos com fator de impacto

50 respostas



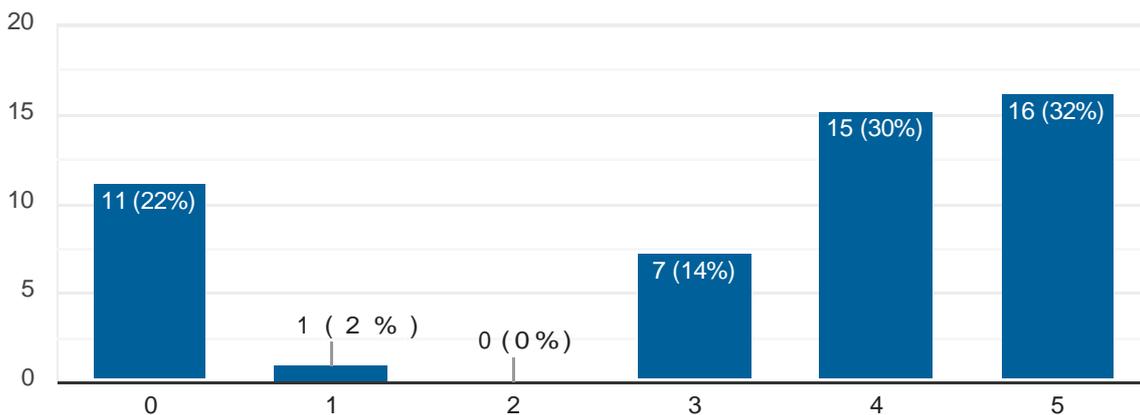
6.2 Publicação docente-discente de artigos em coautoria internacional

50 respostas



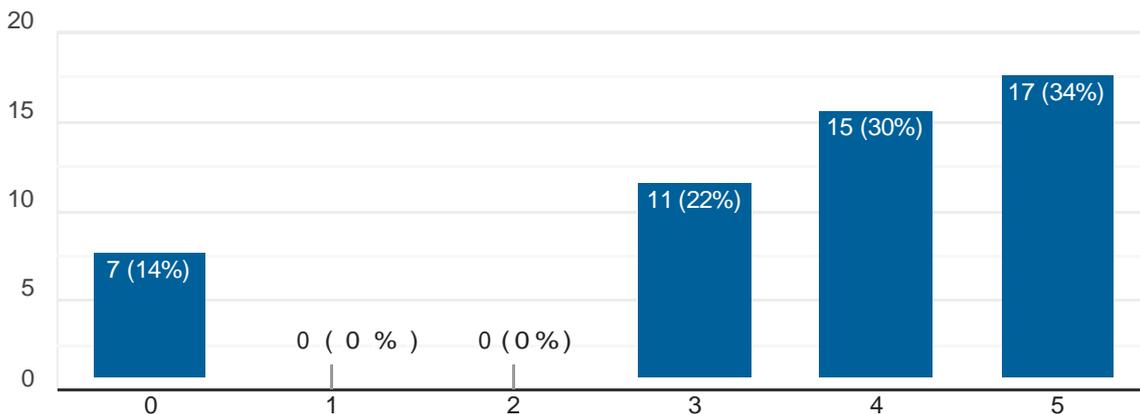
6.3 Publicação docente-discente de livros e/ou capítulos de livros

50 respostas



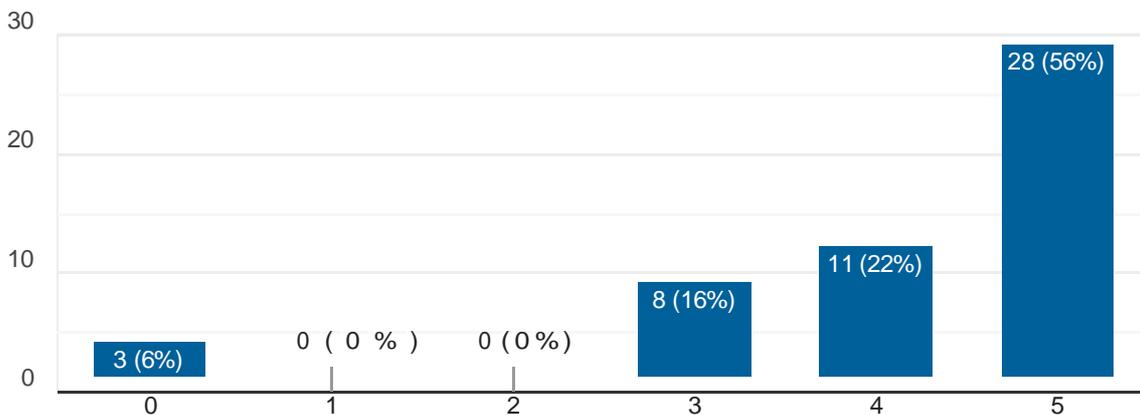
6.4 Proposição de novos produtos (Técnico-profissional e/ou Acadêmico/científicos) ou serviços (vinculados ao TCC - Trabalho de Conclusão de Curso).

50 respostas



6.5 Visibilidade da produção e atividades de pesquisa do Programa.

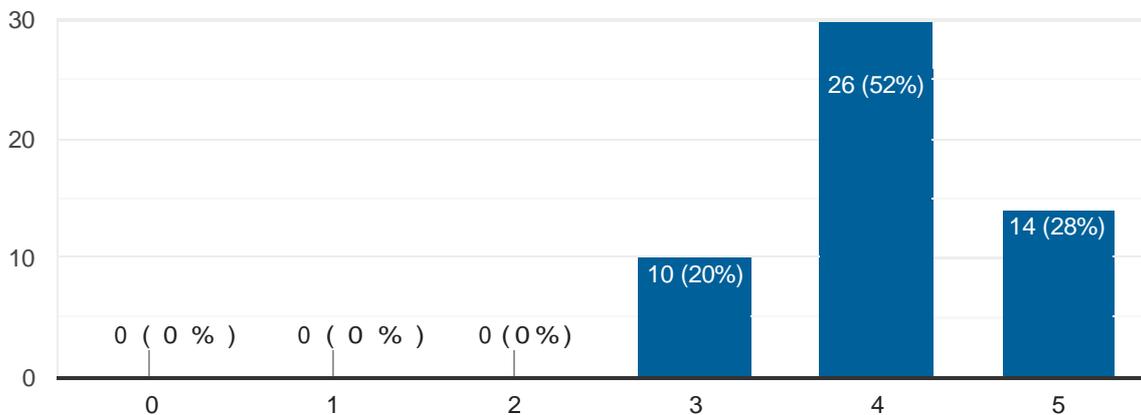
50 respostas



7- AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE

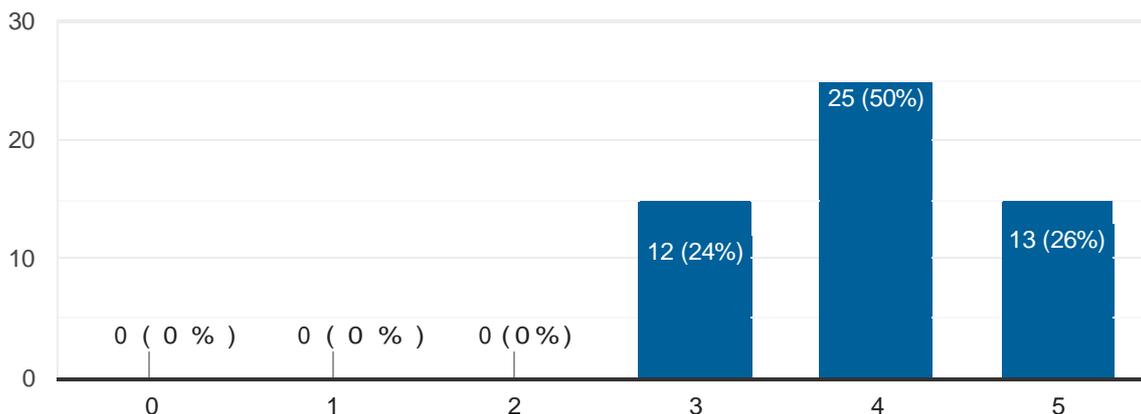
7.1 Planejamento e organização das suas atividades

50 respostas



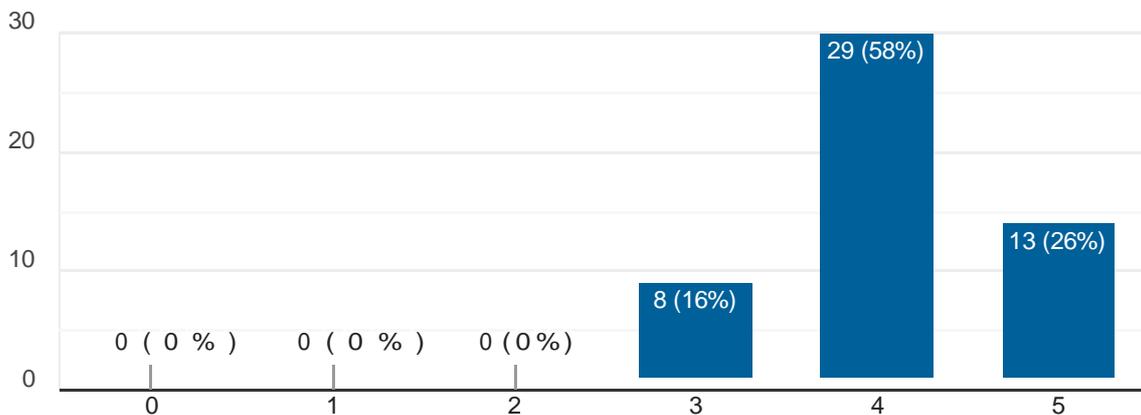
7.2 Leitura da bibliografia sugerida pelos professores

50 respostas



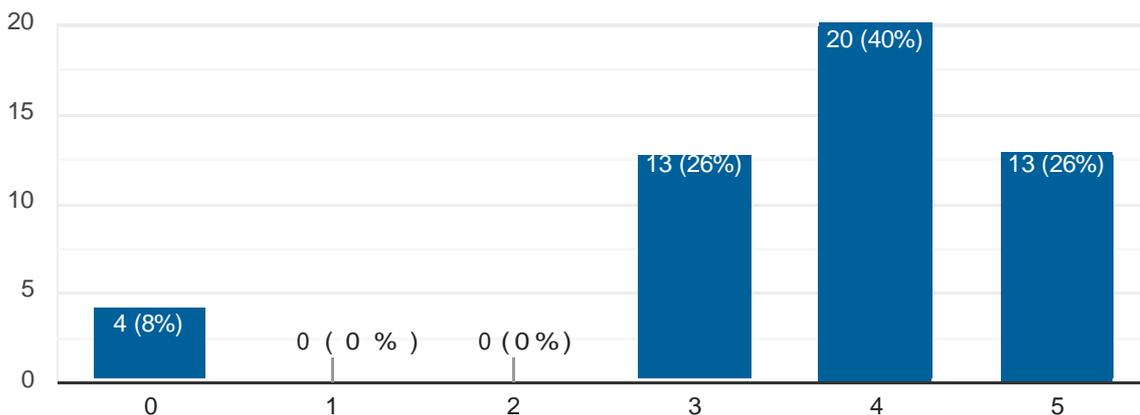
7.3 Dedicção às atividades do Programa

50 respostas



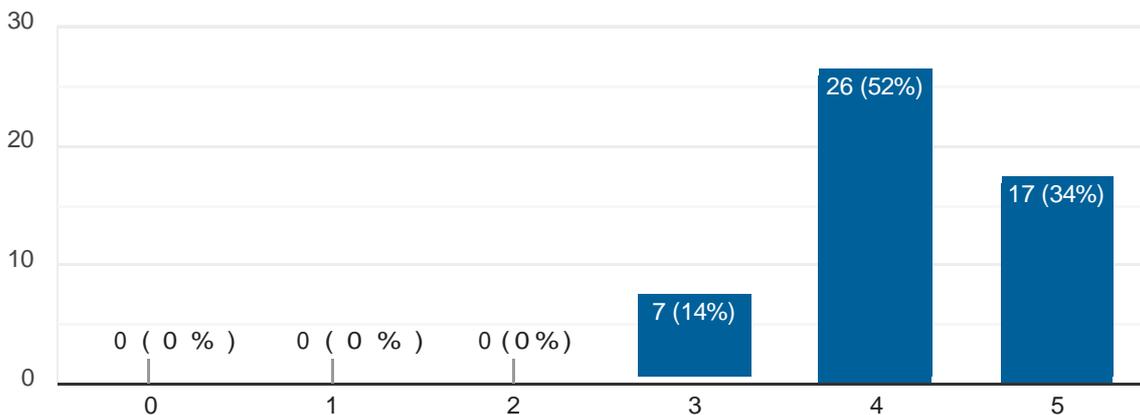
7.4 Dedicção à elaboração do TCC

50 respostas



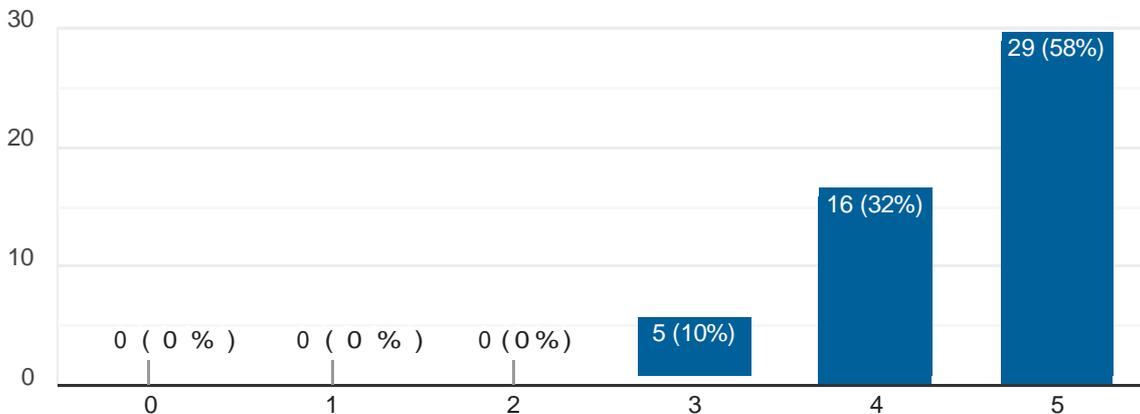
7.5 Interlocução entre aulas e pesquisas

50 respostas



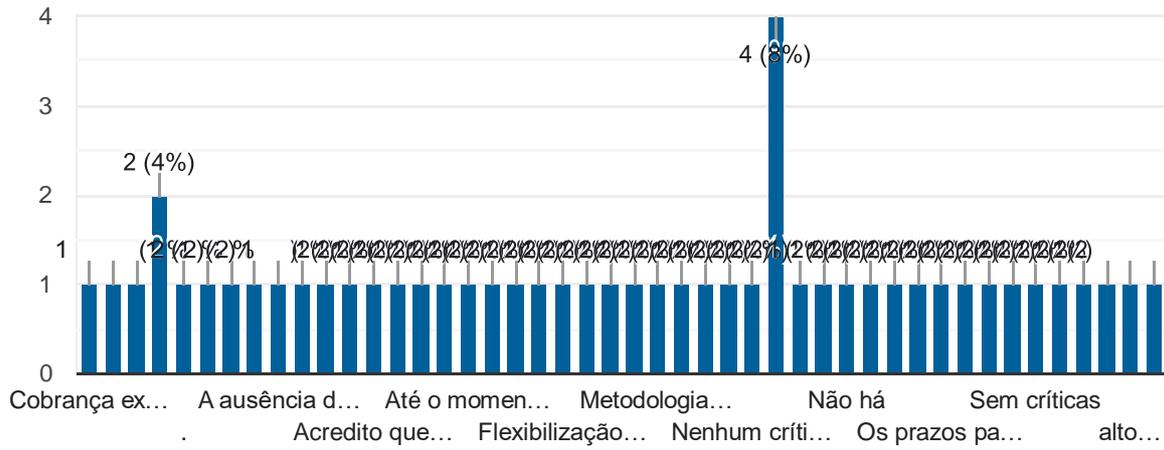
7.6 Motivação para concluir o curso

50 respostas



8- Registre as suas principais críticas ao Programa

50 respostas



9 - Registre os seus principais elogios ao Programa

50 respostas

-

Qualidade dos professores

Disponibilidade dos professores.

Excelente. Proporciona colaboração entre os mestrandos e professores. Qualidade no

ensino e comprometimento dos professores.

ótimos professores

A condução, por parte da coordenação, quanto aos prazos e acompanhamento do projeto do TCC dá bastante segurança para o aluno.

Todas as expectativas satisfeitas.

Professores muito competentes e com muito conhecimento.

As instalações da sala, especialmente neste 3o trimestre, infelizmente não estão boas, impactando na atenção e disposição dos alunos nas aulas

Professores acessíveis e infraestrutura excelente.

Quadro de professores qualificados

Excelente corpo discente

COORDENAÇÃO EXCELENTE

Muito bom o programam

Elogiar a organização da coordenação e ao pronto atendimento as demandas dos alunos Organização da coordenação do programa

Apoio acadêmico e emocional e esclarecimentos da coordenação (professora Alessandra) em toda a jornada do mestrado.

Corpo docente super qualificado X

Professores capacitados e bem dispostos a ajudar

Os professores do programa demonstram excelente domínio dos conteúdos e em sua grande maioria, estabelecem ótima comunicação com a turma, facilitando o processo de aprendizagem e promovendo um ambiente acadêmico produtivo.

Qualificação do corpo docente (majoritário) e abrangência dos programas Qualidade de conteúdo e preparo técnico dos docentes.

Nenhum

Qualidade dos professores e dos conteúdos apresentados. Dinâmico

e comprometimento da equipe

Os professores sem dúvida merecem nossos elogios e admiração pela dedicação e esforço ao apoiar os discentes e converter os conteúdos, que historicamente eram voltados aos cursos acadêmicos, para a realidade profissional.

A forma como o SEDIS foi elaborado. Bem como o acompanhamento da coordenação. O

programa incentiva o compartilhamento da turma e essa é a experiência mais rica Organização

O corpo docente altamente qualificado é, sem dúvida, o maior patrimônio do programa.

A escolha dos artigos dos temas e dos artigos foram excelentes! O apoio dos colegas foi fundamental para as entregas de cada etapa e a consequente conclusão das disciplinas.

O programa possui professores qualificados que dão o suporte necessário de forma tempestiva e de qualidade para os alunos, boa comunicação entre a coordenação e os alunos, boa infraestrutura do local

Excelente qualidade das aulas, seja presencial ou virtual; corpo auxiliar excepcional. COORDENAÇÃO

EXCELENTE E ESTRUTURA DO IEL MUITO BOA

Capacitação dos professores, engajamento da coordenação.

Atualização dos principais temas e professores renomados.

1- O preparo/competência dos docentes; 2- A atuação da coordenação do programa; 3- A proximidade da coordenação do programa dos discentes; 4- A atuação do meu orientador que afeta direta e positivamente o meu entusiasmo para finalizar o curso; 5- A interação da turma proporciona um clima favorável à colaboração e crescimento conjunto; 6- O ambiente, a infraestrutura e a segurança são fatores importantes que precisam ser mencionados; 7- O

suporte da equipe do IEL, são alguns dos pontos fortes do programa sem mencionar a satisfação, o orgulho, de fazer parte de um programa de pós-graduação da UFC.

Atenção e cuidado dos professores.

Os coordenadores do curso estão de parabéns pelas articulações e pela dedicação ao programa, o mesmo se aplica aos professores.

Nada a declarar

Qualidade dos professores

A qualidade do corpo docente, interação junto aos alunos e apoio na formulação dos artigos. O curso foca em transformar o aluno em um pesquisador e é muito bem-sucedido em fazê-lo. Organização e qualidade discente e docente

Professores comprometidos, turma engajada, bom conteúdo ministrado!

10 - Registre as suas principais sugestões de melhorias ao Programa

50 respostas

-

.

N/A

Possibilidade de ter aulas no sistema híbrido Sem

sugestões

Divisão do tempo/ cronograma

um melhor alinhamento das disciplinas para o profissional Oficinas

sobre produção de artigos (prática).

Nada a apresentar.

Disciplina de inovação separada da disciplina de sustentabilidade. Orientações para desenvolvimento da dissertação (desenvolvimento e andamento do trabalho do aluno). Presença da coordenação uma vez por mês em sala para esclarecer dúvidas e passar orientações.

Sugiro um artigo por trimestre.

Convênio com algum local que possua instalações de salas de aulas com estruturas adequadas e com o nível que o nosso mestrado exige!!

Nada a dizer. NA

Nada a melhorar

DISPONIBILIZAR O DOUTORADO PROFISSIONAL.

Retirar a disciplina de método quantitativo e incluir uma disciplina que agregue valor a turma de modo geral.

Marcar uma aula na universidade federal Incluir

disciplina optativa no turno da noite.



Rever o quantitativo de atividades no primeiro semestre.

Ofertar mais disciplinas para que o aluno tenha opções.

Acredito que revisar a metodologia de avaliação, evitando a exigência de dois artigos completos, além de oferecer mais orientação e direcionamento desde as primeiras aulas para o projeto de dissertação, poderia agregar mais valor ao aprendizado do aluno.

X

Flexibilidade da carga horária e Infraestrutura das salas de aula

Incluir a disciplina Métodos Qualitativos, desde que haja pesquisa que necessite dessa abordagem.

i) reavaliar método avaliativo nivelando qualidade das entregas e participação individual; ii) reavaliar metodologia/programa da disciplina de MQT, associando teoria e aplicação prática; iii) atualizar programa da disciplina de GE, seguindo os avanços do mercado; iv) aperfeiçoar orientação para produção de artigos (nivelamento entre orientadores, suporte acadêmico e outros).

Aumentar número de aulas teóricas. Nenhuma

Infraestrutura da sala. Nenhum

Acredito que se conseguíssemos formar grupos de pesquisa mais coesos poderíamos aproveitar melhor os alunos do mestrado profissional, fazendo pesquisas mais relevantes.

Mais disciplinas disponíveis para os alunos. Valor

menor da mensalidade

Como o programa é voltado para profissionais, sugiro uma ênfase maior na prática e na análise de artigos técnicos.

Pensar num alinhamento ou disciplina de Estatística Básica antes da disciplina de Métodos Quantitativos. Utilizar softwares para trabalhar as questões de pesquisa da turma na disciplina de Métodos Quantitativos.

Nada.

REVER A DISTRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES NAS RESPECTIVAS DISCIPLINAS

Diminuir a carga horaria diária. para

o próximo ano o doutorado.

Maior proximidade das disciplinas com a prática profissional, talvez até gerando um maior número de artigo tecnológicos. As três primeiras disciplinas (Metodologia de pesquisa, Teoria das Organizações e Controladoria) poderiam ter um tempo maior. Elas preparam os discentes para as demais disciplinas.

Sem sugestões! Vocês são incríveis!!! Nenhuma

sugestão.

Nada a declarar

Divulgação prévia do Planejamento das entregas com indicação das datas. Padronizar os

meios de entrega;

Realizar um estudo para determinar tempo hábil diante das demandas das 3 disciplinas; PDFs atualizados e de fácil leitura, se preciso for, contratar uma empresa para digitar esses textos, alguns trechos desses PDFs são ilegíveis);

Reduzir os instrumentos de entrega de informação a somente um (neste trimestre tivemos WhatsApp, email, SIGAA e sala de aula)

Padronizar ao máximo a linguagem utilizada nas disciplinas;

Reduzir: Leituras para discussão, leituras para criação de mini-seminários, leituras para apresentação em mini-grupos, leituras para resumos, leituras para quadros de congruência, leituras para seminários, leituras para discussão em sala, leitura para prova e leituras para resenhas para somente um ou dois tipos de leitura.

Criação de um handbook para ser entregue no começo do curso explicando ao estudante a metodologia, as expectativas, um glossário, e que possa ser atualizado a cada nova turma;

Acredito que falta mais divulgação do programa de mestrado, demoramos bastante para formar essa turma. E sempre quando surgem novas turmas e petition aos meus colegas de profissão se estão sabendo, poucos sinalizam que sim.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Termos de Serviço - Política de [Privacidade](#) [Does this form](#)

look suspicious? Relatório _____

Google Formulários







QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO ANUAL PARA TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS - PPAC PROFISSIONAL

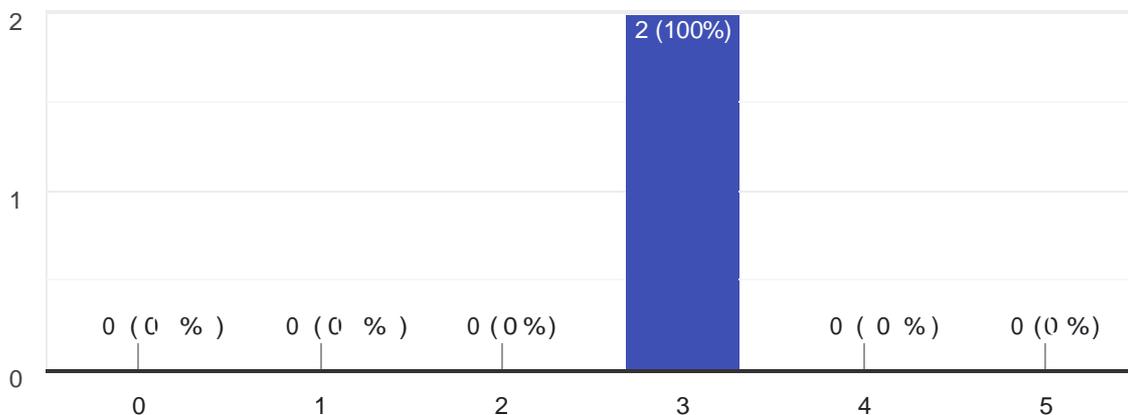
2 respostas

[Publicar análise](#)

1- INFRAESTRUTURA DA COORDENAÇÃO/SECRETARIA

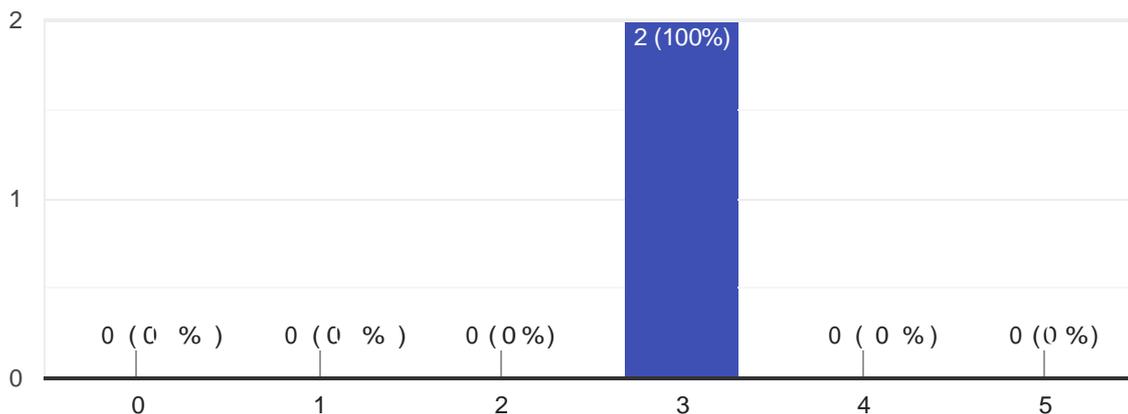
1.1 Infraestrutura da sala da secretaria e coordenação

2 respostas



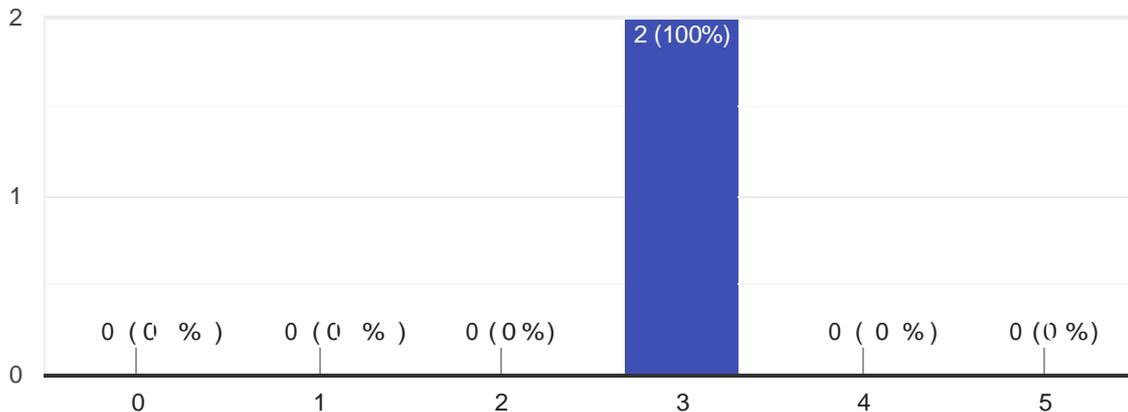
1.2 Disponibilidade de material de consumo

2 respostas



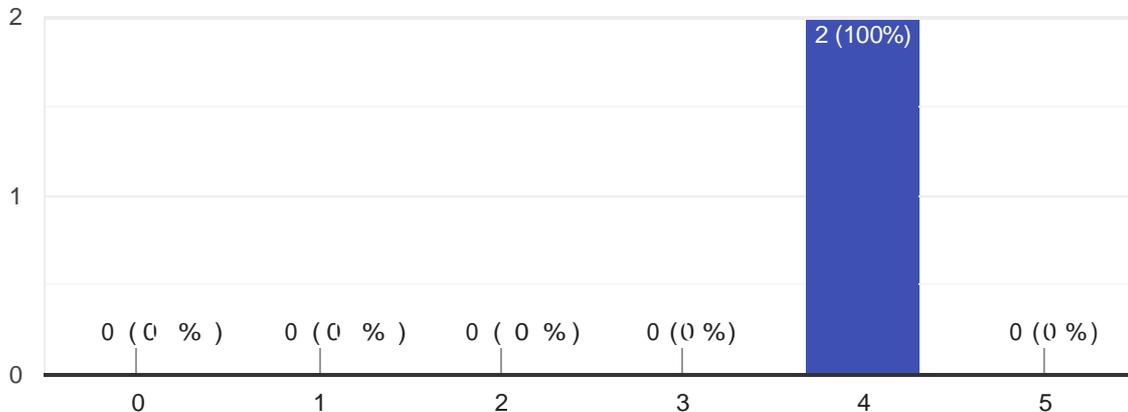
1.3 Disponibilidade de Material permanente

2 respostas



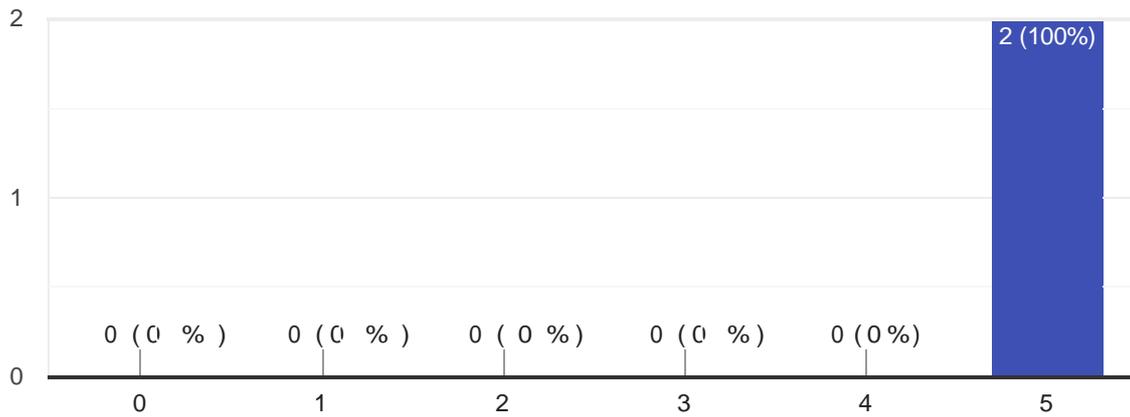
1.4 Disponibilidade de acesso à internet

2 respostas



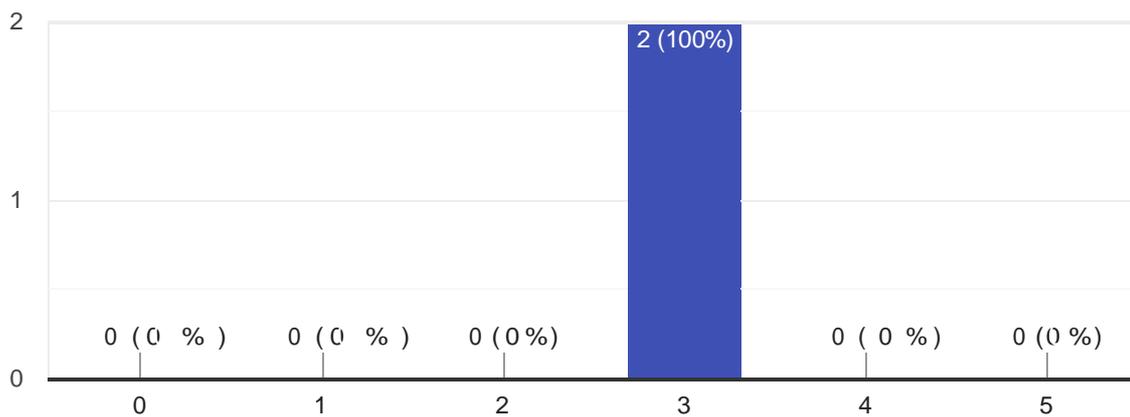
1.5 Acessibilidade

2 respostas



1.6 Disponibilidade de sala multimídia com recursos para atividades via videoconferência

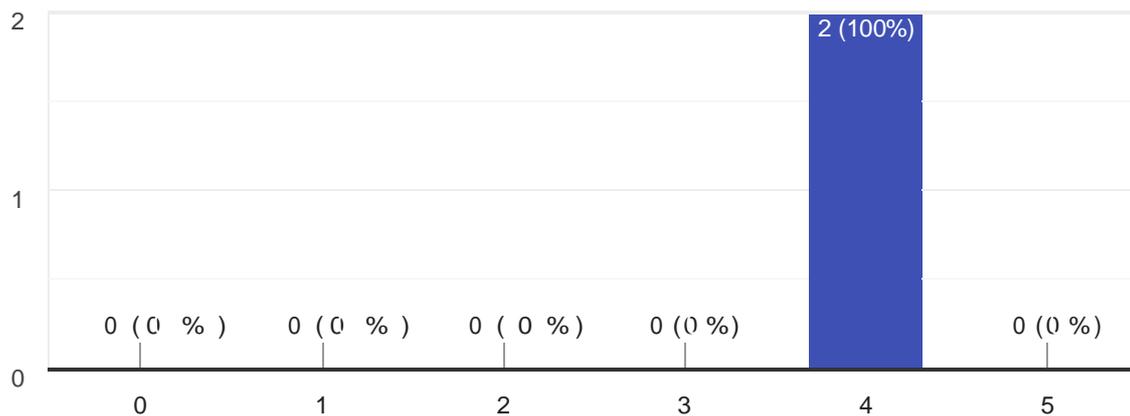
2 respostas



2- GESTÃO DO PROGRAMA/SECRETARIA

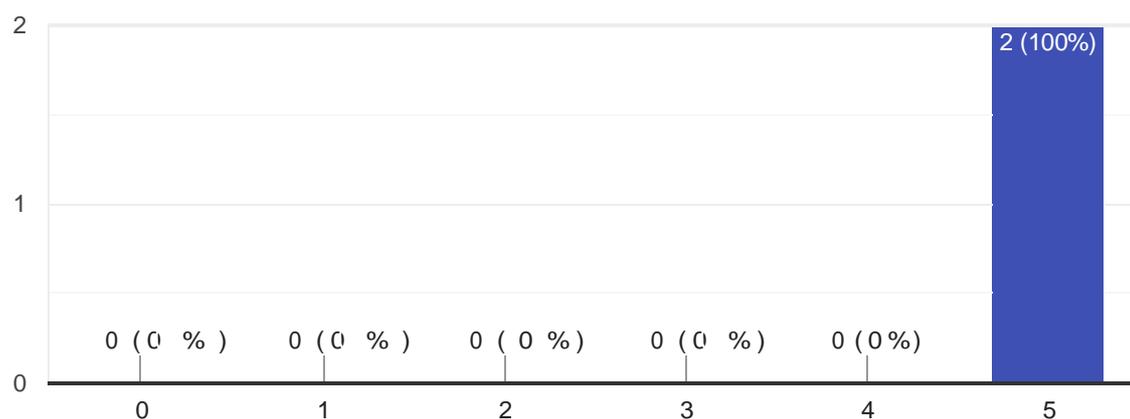
2.1 Atuação da coordenação do programa

2 respostas



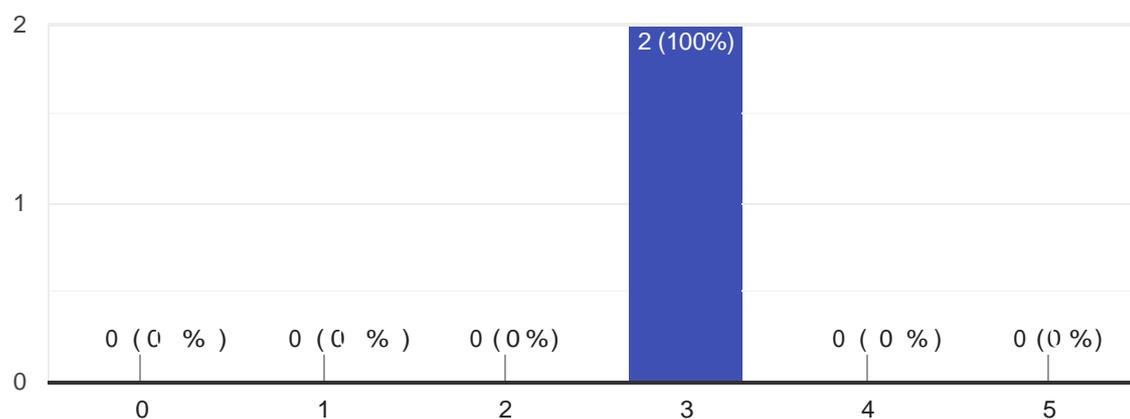
2.2 Regularidade das reuniões do Colegiado do Programa

2 respostas



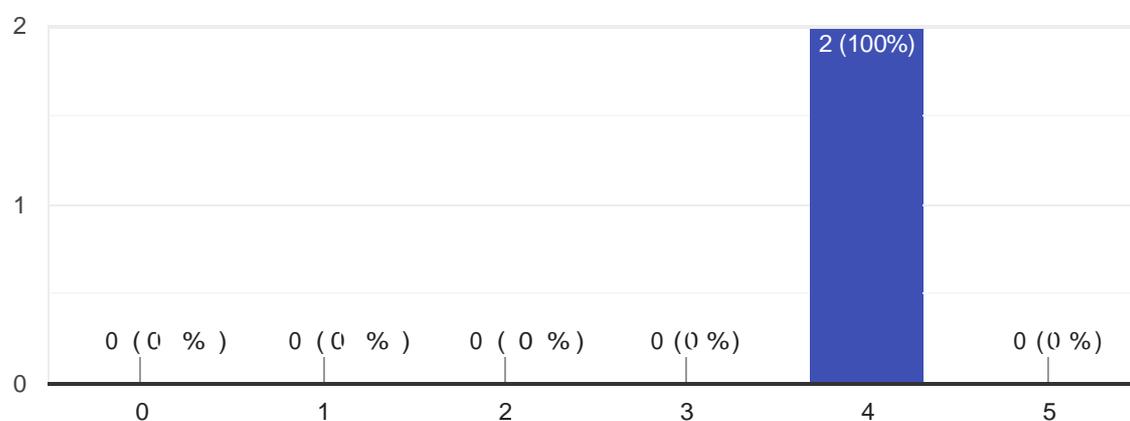
2.3 Planejamento estratégico do Programa

2 respostas



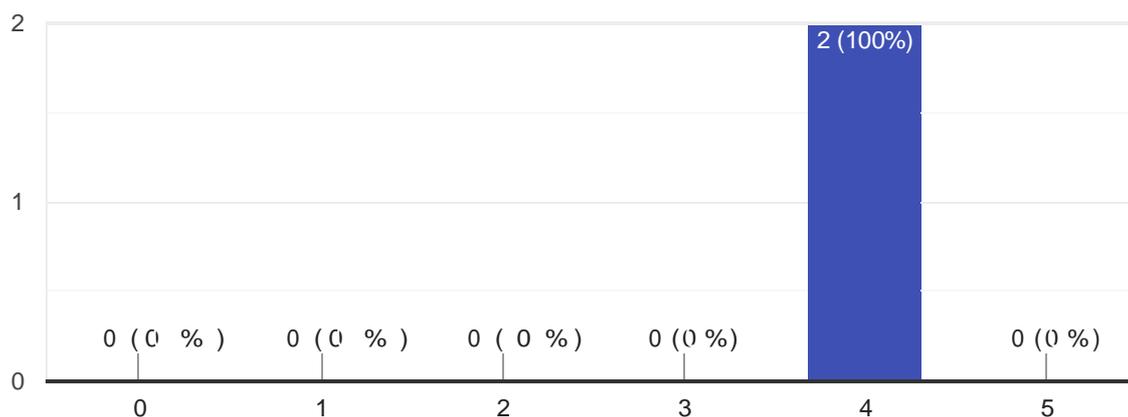
2.4 Utilização dos Sistemas da instituição (SIGAA, SIPAC, SIGRH, SEI)

2 respostas



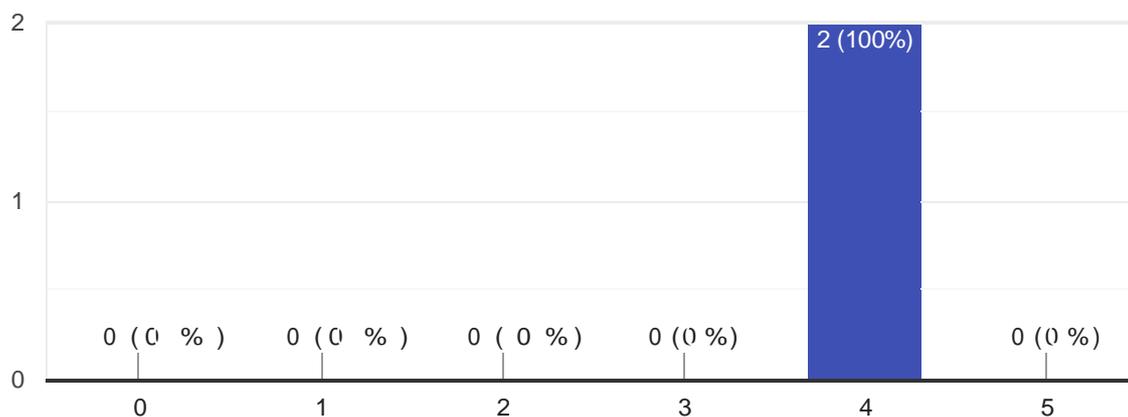
2.5 Utilização da plataforma Sucupira

2 respostas



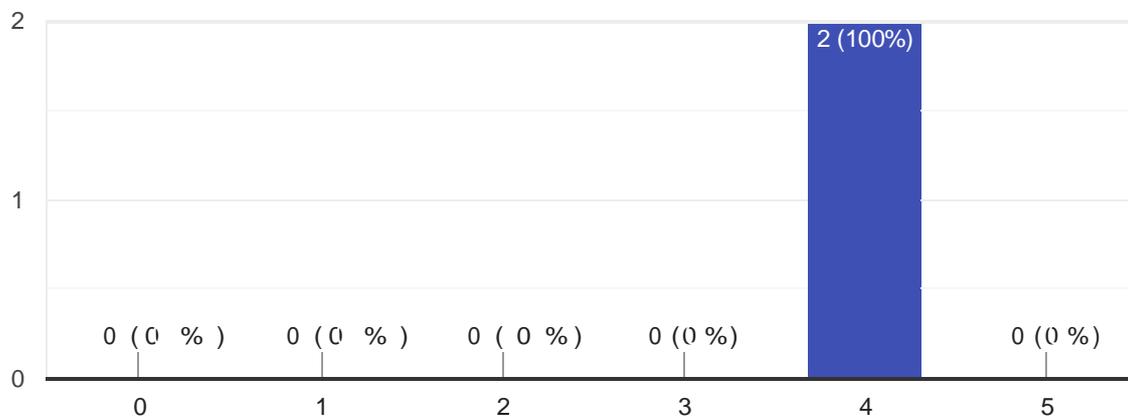
2.6 Atualização da página do programa com informações atualizadas

2 respostas



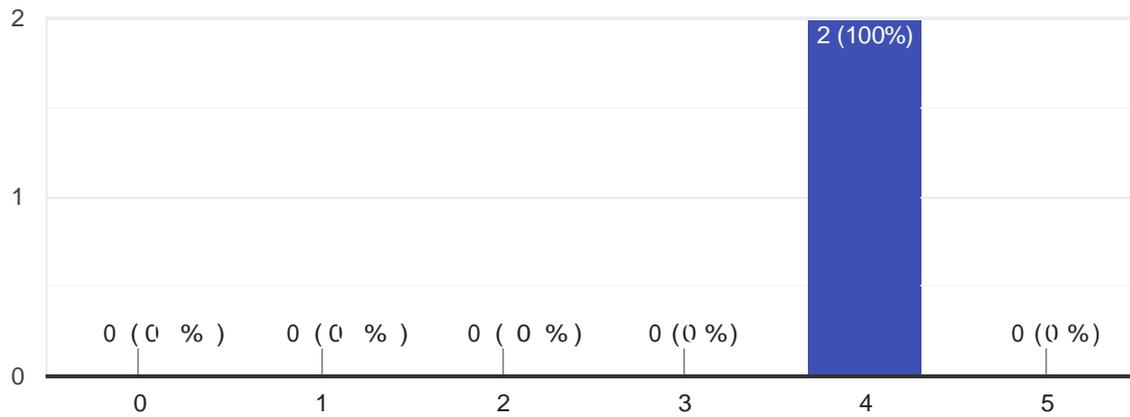
2.7 Comunicação e relacionamento dos técnicos com os alunos

2 respostas



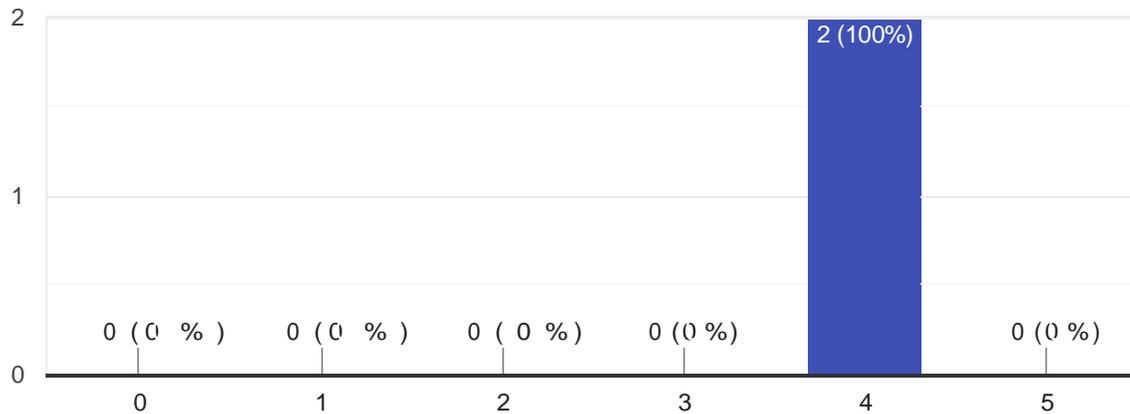
2.8 Comunicação e relacionamento dos técnicos com os docentes

2 respostas



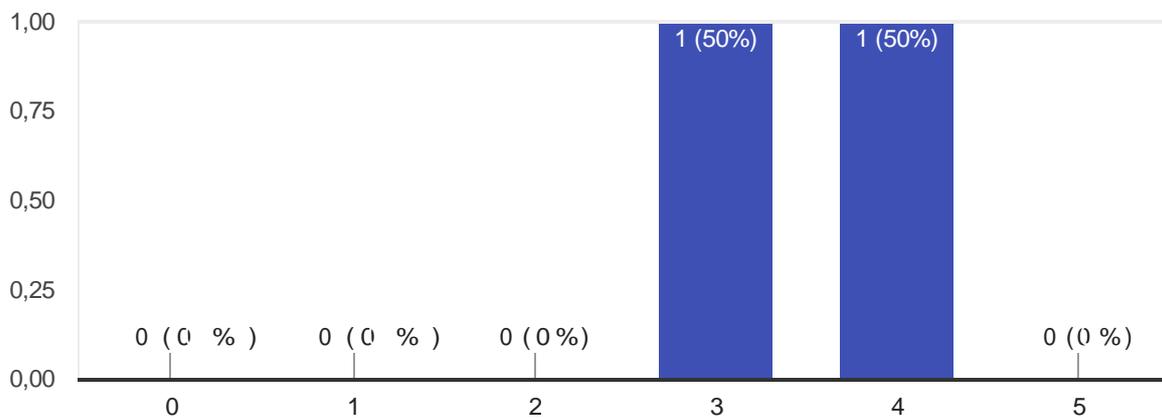
2.9 Comunicação e relacionamento dos técnicos com a coordenação

2 respostas



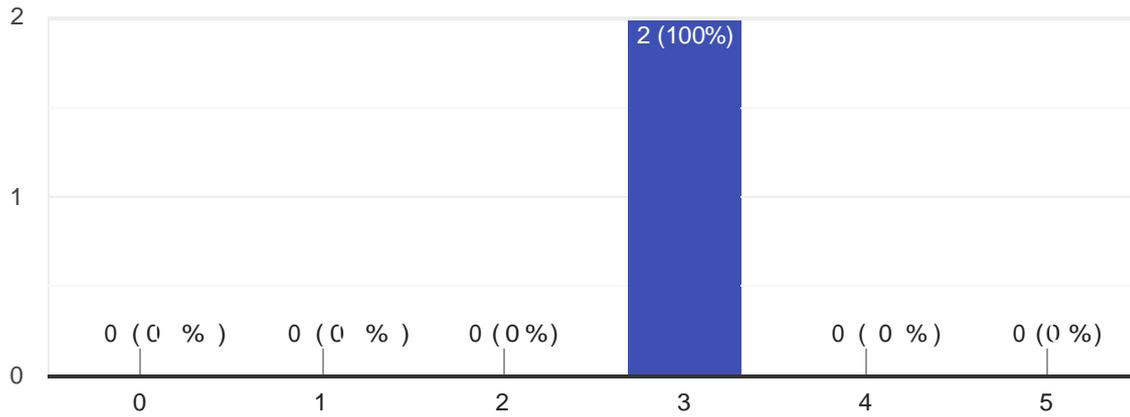
2.10 Comunicação e relacionamento dos técnicos com a gestão da Faculdade e gestão superior (e demais órgãos da reitoria)

2 respostas



2.11 Capacitação dos servidores técnicos-administrativos no programa

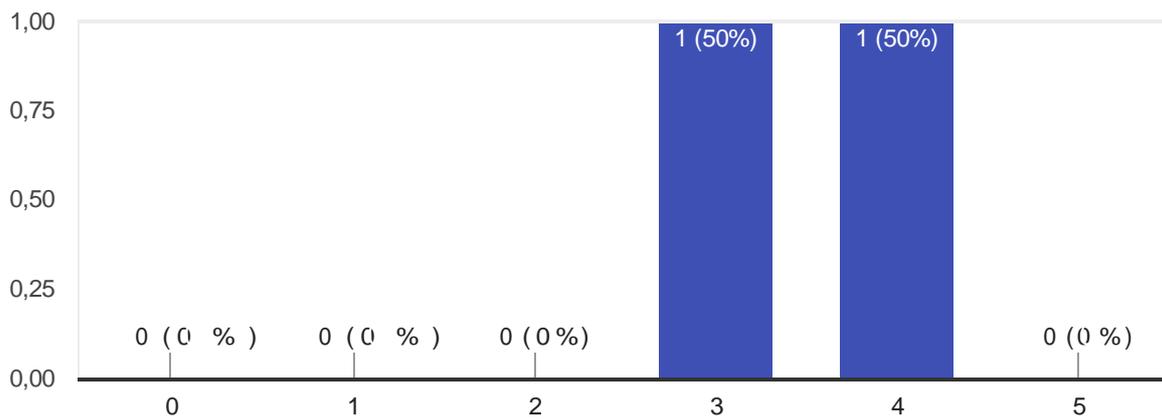
2 respostas



3- AUTOAVALIAÇÃO DOS SERVIDORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

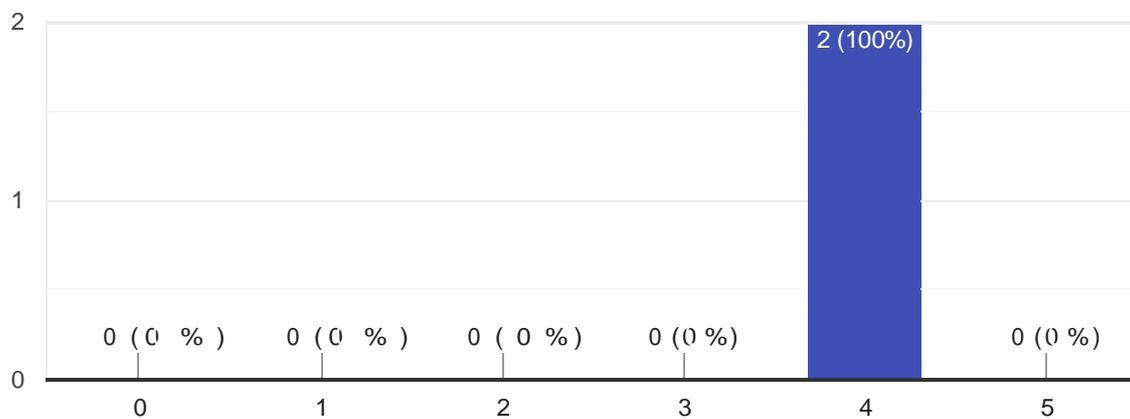
3.1 Motivação para o trabalho

2 respostas



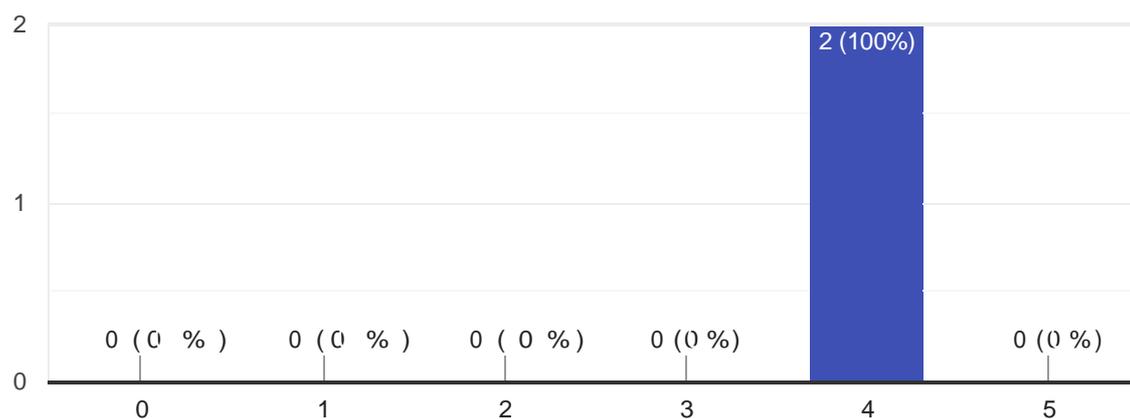
3.2 Qualidade do atendimento prestado ao público

2 respostas



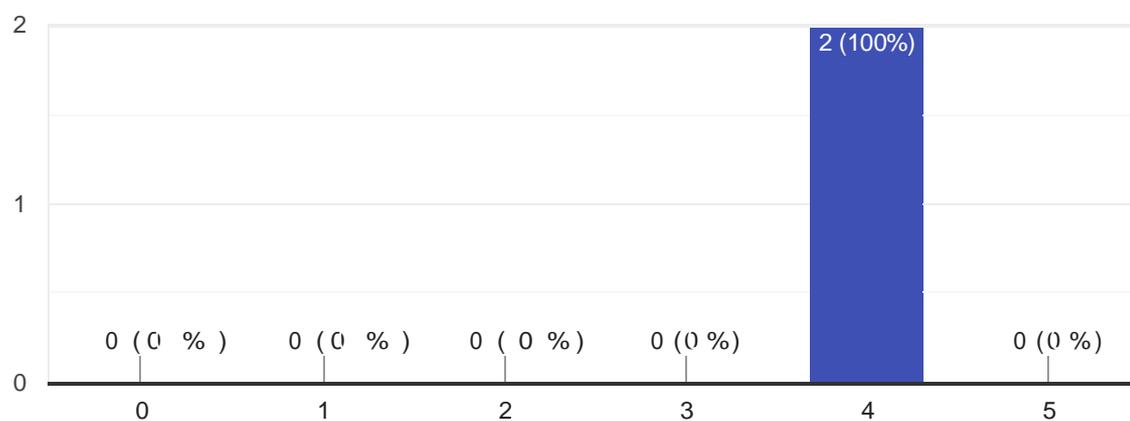
3.3 Planejamento e organização das atividades do setor

2 respostas



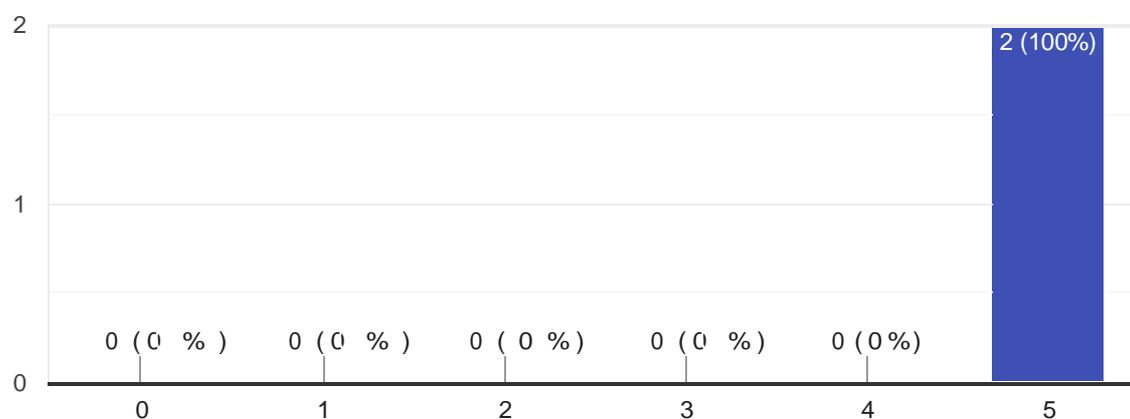
3.4 Relacionamento interpessoal com docentes, discentes e técnicos

2 respostas



3.5 Assiduidade/pontualidade

2 respostas



4 - Registre as suas principais críticas ao Programa

2 respostas

Infraestrutura física inadequada e equipamentos de TI obsoletos. Computadores

obsoletos, infraestrutura do PPAC problemática

5 - Registre os seus principais elogios ao Programa

2 respostas

Busca de melhoria dos indicadores da CAPES com a produção de produtos técnicos entre outros a destacar.

Atuação presente junto ao Programa, busca de melhoria contínua, sobretudo no que diz respeito à produções (acadêmicas e técnicas).

6 - Registre as suas principais sugestões de melhorias ao Programa

2 respostas

Equipar setores com equipamentos de TI mais modernos e melhorar a infraestrutura física. Materiais de TI com melhor qualidade.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#) [Does this form](#)

look suspicious? Relatório

Google Formulários

